ACREDITACIÓN
A LA EXCELENCIA EN LA GESTIÓN EDUCATIVA

SMECE
Sistema Multidimensional de Evaluación para la Calidad Educativa

Una educación que te responde

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
BOGOTÁ

INFORME DE POSTULACIÓN 2026

Colegio Buenavista (IED)



Secretaría de Educación del Distrito
Dirección Local de Ciudad Bolívar
Bogotá D.C., septiembre 2026

INFORME DE POSTULACIÓN 2026

Colegio Buenavista (IED)

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ
Secretaría de Educación del Distrito

Carlos Fernando Galán
Alcalde Mayor de Bogotá D.C.

Julia María Rubiano de la Cruz
Secretaria de Educación de Bogotá D.C.

Diego Escallón Arango
Subsecretario de Calidad y Pertinencia

Érika Londoño Ortega
Directora de Evaluación de la Educación

Equipo de Evaluación Institucional 2026
Floralba Herrera Cifuentes
María Liliana Bautista Fajardo
Oscar David Ramírez García
Pedro Pablo Ruiz Romero

Colegio Buenavista (IED)

Leidy Lorena Ríos Cristancho
Rector(a)

Equipo de trabajo

Iván Casas Trujillo
Andrea Reyes Muñoz
Elkin Collazos Carvajal
Constanza Rodríguez Díaz
Paula Vásquez Casas
Tatiana Rodríguez Bejarano

Error! Use the Home tab to apply Título 1 to the text that you want to appear here.

ACREDITACIÓN
A LA EXCELENCIA EN LA GESTIÓN EDUCATIVA

INFORME DE POSTULACIÓN 2026

Colegio Buenavista (IED)

CONTENIDO

PRESENTACIÓN 5
CONTEXTUALIZACIÓN 6
INDICADORES Y RESULTADOS 7
TASAS DE EFICIENCIA INTERNA 7
PRUEBAS SABER11 7
USO PEDAGÓGICO DE RESULTADOS. 7
AUTOEVALUACIÓN Y MEJORA 8
AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL 8
PLAN INSTITUCIONAL DE MEJORAMIENTO 8
PROGRAMACIÓN DE ACCIONES PRIORITARIAS 8
SEGUIMIENTO AL PLAN INSTITUCIONAL DE MEJORAMIENTO 9
APRENDIZAJES Y DESAFÍOS 10
RELACIÓN DE EVIDENCIAS 10
AUTOGESTIÓN ESTRATÉGICA 11
DIRECCIONAMIENTO ESTRATÉGICO 11
HORIZONTE INSTITUCIONAL Y CARACTERIZACIÓN DEL CONTEXTO Y LA COMUNIDAD 11
ORGANIZACIÓN ESTRATÉGICA Y ORIENTACIÓN AL CAMBIO 14
PLANEACIÓN INSTITUCIONAL 14
EVALUACIÓN INSTITUCIONAL 14
GESTIÓN POR PROCESOS 16
LIDERAZGO Y PARTICIPACIÓN 17
PARTICIPACIÓN 17
CLIMA ESCOLAR Y CONVIVENCIA 19
RELACIÓN CON EL ENTORNO 21
ALIADOS ESTRATÉGICOS 21
ESCUELA, COMUNIDAD Y MEDIO AMBIENTE 21
APRENDIZAJES Y DESAFÍOS 27
RELACIÓN DE EVIDENCIAS 28
FORMACIÓN PARA LA VIDA 30
PLANEACIÓN CURRICULAR 31
DISEÑO CURRICULAR 32
PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS 32

Error! Use the Home tab to apply Título 1 to the text that you want to appear here.

AMBIENTES DE APRENDIZAJE....33
EDUCACIÓN INCLUSIVA....33
PROYECTOS PEDAGÓGICOS....34
EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO....35
EVALUACIÓN....36
FAMILIA, CIUDADANÍA Y PAZ....36
FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL Y CIUDADANÍA....37
ESCUELA Y FAMILIA....39
APRENDIZAJES Y DESAFÍOS....40
RELACIÓN DE EVIDENCIAS....41
ADMINISTRACIÓN EFECTIVA....42
DESARROLLO DEL TALENTO HUMANO....42
ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN POR RESULTADOS....43
BIENESTAR Y FORMACIÓN....43
GESTIÓN DE LOS SERVICIOS Y LOS RECURSOS....47
SERVICIOS INSTITUCIONALES....47
RECURSOS FÍSICOS....47
GESTIÓN FINANCIERA....48
APRENDIZAJES Y DESAFÍOS....48
RELACIÓN DE EVIDENCIAS....48
ANEXOS....50

Error! Use the Home tab to apply Título 1 to the text that you want to appear here.

Lista de Tablas

Tabla 1. Identificación de la Institución Educativa 6
Tabla 2. Formulación compromisos Plan de Mejoramiento 8
Tabla 3. Balance de la ejecución del Plan de Mejoramiento 9
Tabla 4. Lecciones Aprendidas y Desafíos de la Autoevaluación y Mejora 10
Tabla 5. Evidencias de la Autoevaluación y Mejora 10
Tabla 6. Lecciones Aprendidas y Desafíos de la Autogestión Estratégica 27
Tabla 7. Evidencias de la Autogestión Estratégica 28
Tabla 8. Lecciones Aprendidas y Desafíos de la Formación para la Vida 40
Tabla 9. Evidencias de la Formación para la Vida 41
Tabla 10. Lecciones Aprendidas y Desafíos de la Administración Efectiva 48
Tabla 11. Evidencias de la Administración Efectiva 48

Error! Use the Home tab to apply Título 1 to the text that you want to appear here.

INFORME DE POSTULACIÓN 2026

Colegio Buenavista (IED)

PRESENTACIÓN

Este documento presenta la descripción de la gestión del Colegio Buenavista IED, en el marco del Modelo de Acreditación a la Excelencia en la Gestión Educativa, propio de la Secretaría de Educación del Distrito, como requisito fundamental para hacer parte del proceso de evaluación externa previsto para la vigencia 2026

Contiene, en primer lugar, una breve contextualización de la institución, que considera su información básica de contacto, un breve resumen de su trayectoria histórica, la descripción de su misionalidad, características de la población que atiende, algunos resultados de interés y las experiencias significativas relacionadas con el mejoramiento de la calidad, entre otros aspectos.

Posteriormente, el documento aborda los principales indicadores y resultados de la institución, dentro de los cuales se destacan los progresos en tasas de eficiencia como las de aprobación, reprobación y deserción, y los resultados en las pruebas SABER 11.

La siguiente parte del documento, se concentra en presentar el desarrollo y los resultados del ejercicio de autoevaluación institucional realizado en el transcurso de las últimas tres (03) vigencias, señalando la forma en que se da el proceso, quiénes y cómo se participa del mismo, cuáles han sido las principales conclusiones, cómo se priorizan las intervenciones y cómo se definen y se le hace seguimiento a los compromisos y objetivos del plan institucional de mejoramiento.

La parte final del documento se orienta a describir la situación actual de la gestión de la institución educativa, considerando los ejes, dimensiones y componentes del Modelo de Acreditación a la Excelencia en la Gestión Educativa. De esta manera, cada eje conforma el desarrollo de un capítulo del documento de postulación, abordando así la autogestión estratégica, la formación para la vida y la administración efectiva de la institución.

Así las cosas, cada capítulo describe las características institucionales asociadas a los componentes que conforman las dimensiones de cada eje del modelo de acreditación, finalizando con la identificación de los principales aprendizajes y desafíos de cada dimensión y la relación de las evidencias clave, que dan cuenta del nivel de pertinencia, apropiación y mejoramiento continuo de cada uno de los procesos que gestiona la institución educativa.

En esta parte de la presentación, el rector o rectora de la institución educativa podrá agregar los párrafos que considere pertinentes.

LEIDY RÍOS CRISTANCHO
Rectora del Colegio Buenavista IED

Error! Use the Home tab to apply Título 1 to the text that you want to appear here.

CONTEXTUALIZACIÓN

Da a conocer la caracterización general de la institución: Datos institucionales generales (tabla), trayectoria histórica, descripción de la misionalidad (retórica sobre lo que hace el colegio y sus aspectos distintivos), población que se atiende, detalles del contexto. Se pueden mostrar cifras de población estudiantil, docente, experiencias significativas relacionadas con el mejoramiento de la calidad, etc. (Extensión máxima de 7 páginas). (Si se prefiere se pueden numerar y nombrar las tablas).

En la siguiente tabla se relacionan los principales datos de identificación del Colegio Buenavista (IED):

Tabla 1. Identificación de la Institución Educativa

Nombre de la institución:	Colegio Buenavista IED
Resolución de aprobación:	19-028 del 18 de mayo de 2017
Código DANE (11 dígitos):	111001100013
Código DANE (12 dígitos):	1110011000131
NIT:	901036450-5
Calendario:	A
Naturaleza:	Colegio en Administración del Servicio Educativo
Modalidad:	Presencial
Dirección:	Carrera 17F # 77
Barrio:	Buenos Aires
Localidad:	Ciudad Bolívar
Niveles:	Transición a undécimo
Ciclos:	Preescolar, Basíca Primaria, Básica Secundaría y Media.
Jornadas:	Única
Sedes:	1
Teléfonos:	+57 317 5180934
Correo electrónico:	institucional@buenavista.edu.co
Página web:	https://www.calasanzbuenavista.edu.co/

Error! Use the Home tab to apply Título 1 to the text that you want to appear here.

INDICADORES Y RESULTADOS

Los datos de la institución educativa que se destacan en este informe de postulación se refieren a indicadores y resultados de las tasas de eficiencia interna (aprobación, reprobación y deserción) y, especialmente, los resultados en pruebas externas y el uso pedagógico de sus resultados.

Tasas de Eficiencia Interna

Describa los principales resultados del progreso de las tasas de eficiencia interna del colegio (aprobación, reprobación y deserción), en relación con las (3) vigencias anteriores.

Pruebas SABER11

A continuación, los resultados, compromisos y metas de mejoramiento anual atendiendo los resultados de las Pruebas SABER 11 (años 2023 – 2024 – 2025).

Describa los resultados de la institución en las pruebas de Estado, y su tendencia de mejora durante los últimos (3) años.

Uso pedagógico de Resultados.

Describa como la institución educativa utiliza los resultados de las pruebas externas con el fin de reorientar procesos, cualificar y adecuar continuamente sus prácticas de aula con miras a mejorar los aprendizajes de los estudiantes.
Presente las metas de mejoramiento anual formuladas desde los resultados en Pruebas SABER 11 de los últimos (3) años. Tome como referencia el ejercicio realizado en el Día E.

Error! Use the Home tab to apply Título 1 to the text that you want to appear here.

AUTOEVALUACIÓN Y MEJORA

La institución educativa ha adelantado ejercicios de autoevaluación institucional en los años 2023, 2024 y 2025 que le han permitido establecer actividades y generar compromisos en los diferentes miembros de la comunidad, que se traducen en objetivos y metas específicas en nuestro plan institucional de mejoramiento acordado PIMA. A continuación, una breve descripción del proceso de autoevaluación, así como de la formulación y seguimiento al plan de mejora.

Autoevaluación Institucional

El proceso de autoevaluación llevado a cabo por la institución ha sido rigurosamente abordado, como se señala a continuación, en donde se resaltan los pasos seguidos para su desarrollo, el nivel de participación, el nivel analítico y la fundamentación de las conclusiones.

Pasos seguidos para la autoevaluación
Describir brevemente la ruta seguida por el colegio para realizar la autoevaluación.

Nivel de participación
Porcentaje promedio de participación de los actores institucionales o estamentos.

Aspectos para destacar en el proceso de autoevaluación
Mencionar algunas acciones que merezcan ser destacadas en el proceso de autoevaluación realizado por el colegio.

Nivel analítico
Se realiza un análisis de los resultados de la autoevaluación, haciendo explícitas las fortalezas y oportunidades de mejora.

Plan Institucional de Mejoramiento Acordado PIMA

A continuación, se presenta la relación de las actividades priorizadas por la institución educativa, establecidas como compromisos específicos de su plan institucional de mejoramiento acordado PIMA. Además, se relaciona el nivel de ejecución y el nivel de eficacia de este.

Programación de actividades prioritarias

El más reciente plan institucional de mejoramiento acordado PIMA, que fue formulado en el año XXXX, establece el desarrollo de las siguientes actividades:

Tabla 2. Formulación compromisos Plan Institucional de Mejoramiento Acordado PIMA

Error! Use the Home tab to apply Título 1 to the text that you want to appear here.

No.	Objetivo de mejora	Actividad específica de mejora	Criterio de calidad asociado	Unidad de medida	Meta	Fecha Inicio	Fecha Fin
1							
2							
3							
4							
5							

Fuente: Programación del Plan Institucional de Mejoramiento Acordado PIMA.

Describa brevemente los compromisos previstos en el plan institucional de mejoramiento acordado PIMA.

Seguimiento al plan institucional de mejoramiento acordado PIMA

Desde que se formuló el plan institucional de mejoramiento acordado PIMA, se han realizado un total de XXX seguimientos. El más reciente seguimiento al plan institucional de mejoramiento acordado PIMA evidencia el balance en el cumplimiento de los compromisos. La siguiente tabla muestra el balance y la valoración correspondiente a cada una de sus actividades.

Tabla 3. Balance de la ejecución del Plan Institucional de Mejoramiento

No.	Objetivo de mejora	Actividad específica de mejora	Nivel de Ejecución %	Logros alcanzados
1				
2				
3				
4				
5				

Fuente: Seguimiento al Plan Institucional de Mejoramiento.

Aprendizajes y desafíos

El desarrollo del proceso de autoevaluación, la formulación del plan institucional de mejoramiento acordado PIMA y sus correspondientes seguimientos, ha permitido identificar aprendizajes y experiencias significativas, así como retos y desafíos que le permiten a la institución establecer acciones permanentes para garantizar su mejoramiento continuo. En la siguiente tabla se relacionan los aprendizajes y desafíos más significativos de estos procesos en la optimización de la gestión educativa:

Tabla 4. Lecciones Aprendidas y Desafíos de la Autoevaluación y Mejora

Proceso	Aprendizajes	Desafíos
Autoevaluación Institucional		
Plan Institucional de Mejoramiento Acordado PIMA		

Relación de Evidencias

En la siguiente tabla se relacionan las evidencias asociadas con los elementos clave que soportan el desarrollo del proceso de autoevaluación, la formulación del plan institucional de mejoramiento acordado PIMA y sus correspondientes seguimientos.

Tabla 5. Evidencias de la Autoevaluación y Mejora

Proceso	No.	Evidencia	Forma de presentación (Digital, físico)	Estado (Terminado, en proceso)	Lugar de Consulta
Autoevaluación Institucional					
Plan Institucional de Mejoramiento Acordado PIMA					

***Evidencia**: documento, registro, conocimiento o hecho, observable y verificable, que da cuenta del desarrollo y ejecución de una acción de mejora.*

Error! Use the Home tab to apply Título 1 to the text that you want to appear here.

AUTOGESTIÓN ESTRATÉGICA

Es el macroproceso que enfoca la organización, sus prácticas y sus relaciones hacia el logro de la visión y las metas institucionales, mediante un liderazgo pedagógico colaborativo, un clima armónico y unas relaciones con el entorno que facilitan la planificación, el desarrollo y la evaluación de la gestión escolar, hacia la consecución de los aprendizajes y la adaptación a las demandas cambiantes del entorno.

Direccionamiento Estratégico

Proceso que orienta la institución a través de una visión, unas creencias y unas metas claras de aprendizaje de los estudiantes, apropiados por la comunidad educativa; que identifica las necesidades del contexto, de la comunidad y de los estudiantes, para planificar la gestión escolar. Hace referencia a los criterios de calidad que debe atender la institución educativa para el desarrollo adecuado del horizonte institucional, como de la caracterización del contexto y de la comunidad.
A continuación, la descripción general del abordaje que la institución le hace a los componentes de esta dimensión del modelo:

Horizonte institucional y caracterización del contexto y la comunidad

La institución educativa planea, desarrolla, evalúa y articula la caracterización de la comunidad educativa, el horizonte institucional, la misión, la visión, los principios y valores y los perfiles institucionales en el marco del direccionamiento estratégico, el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el modelo de Administración del Servicio Educativo y el enfoque de mejoramiento continuo, articulando estos elementos al ciclo PHVA.

En la etapa de Planear, la institución parte del análisis del contexto, de las directrices de la Provincia, de la normatividad vigente del Ministerio de Educación Nacional, de los recursos disponibles, del calendario provincial y escolar y de los resultados de la rendición de cuentas y de la Revisión por la Dirección. De manera particular, al ser un colegio en Administración del Servicio Educativo, la planeación considera las necesidades concretas del contexto en el que se encuentra la institución y las metas y compromisos asociados a la prestación del servicio educativo.

Como parte de este proceso, se realiza la caracterización de las familias y de la comunidad educativa mediante instrumentos que permiten reconocer diferentes dimensiones de su realidad familiar, social, educativa y socioeconómica. Esta información constituye un insumo para la planeación institucional y pedagógica, permitiendo reconocer las características, necesidades y particularidades de la comunidad y orientar acciones de acompañamiento, convivencia, pastoral, inclusión, formación integral y fortalecimiento del vínculo familia-institución.

Error! Use the Home tab to apply Título 1 to the text that you want to appear here.

En esta etapa también se planifican las estrategias de acogida, matrícula y permanencia, el cronograma escolar, la organización de los diferentes equipos institucionales, la instalación del Gobierno Escolar y los proyectos y acciones que dan cumplimiento al PEI y responden a las necesidades identificadas en el contexto.

El horizonte institucional constituye el referente que orienta la acción educativa y la gestión institucional, buscando generar las condiciones y acciones necesarias para avanzar en el cumplimiento de la misión y la visión. Para ello, se desarrollan procesos de divulgación, apropiación y vivencia del horizonte institucional con educadores, estudiantes y familias, acompañados de estrategias de fortalecimiento de la identidad calasancia. De esta manera, los principios y valores institucionales buscan trascender su formulación documental y reflejarse en las relaciones, decisiones y prácticas cotidianas de toda la comunidad educativa.

La misión y la visión son socializadas y trabajadas con los diferentes integrantes de la comunidad educativa, generando espacios de apropiación y reflexión sobre el sentido de la labor educativa y la identidad que caracteriza a la institución como colegio calasancio. La misión orienta el compromiso de religiosos y laicos con la misión escolapia de «evangelizar educando», mediante la integración de Fe y Cultura, Piedad y Letras, con especial atención a los niños y jóvenes más pobres. A su vez, la visión orienta las acciones institucionales hacia la consolidación de comunidades educativas en clave de pastoral, con educadores en formación constante y comprometidos con la calidad, la innovación, la interculturalidad y el acompañamiento integral, en consonancia con el Pacto Educativo Global.

Los perfiles institucionales concretan el tipo de persona y de comunidad educativa que la institución busca formar y acompañar, y se constituyen en referentes para orientar las prácticas pedagógicas, pastorales, de convivencia, acompañamiento y gestión. En este sentido, el perfil del educador en Calasanz se fundamenta en una concepción de la educación centrada en la persona y en su desarrollo integral, promoviendo el aprender a ser, como construcción de identidad; el aprender a convivir, como compromiso ético y educación en el amor; el aprender a conocer, como búsqueda de la verdad y excelencia académica; y el aprender a hacer, como discernimiento vocacional y descubrimiento de la propia misión en la vida. El educador es, por tanto, un referente y acompañante del proceso de formación integral, comprometido con el desarrollo de niños y jóvenes únicos, valiosos y capaces de construir su propio proyecto de vida.

El perfil del estudiante en Calasanz orienta la formación de niños y jóvenes que se reconocen como hijos de Dios, con dones y capacidades, corresponsables de su aprendizaje, libres, solidarios, justos, abiertos a los demás y amorosos; interesados en la búsqueda de la verdad y comprometidos con la construcción de un mundo más humano. Este perfil articula la dimensión espiritual, ética, académica, social y personal del estudiante y orienta las acciones institucionales hacia el desarrollo de su autonomía, responsabilidad, capacidad de relación y compromiso con la transformación de la sociedad.

De igual manera, el perfil de la familia reconoce a esta como un espacio fundamental para la construcción de la persona, el desarrollo de su identidad y la vivencia de sus valores. La institución comprende a la familia como corresponsable del proceso educativo y como un ámbito en el que

Error! Use the Home tab to apply Título 1 to the text that you want to appear here.

se brinda seguridad, se aprende a relacionarse con los demás y se desarrollan capacidades para vivir nuevas experiencias, tomar decisiones responsables y ejercer la propia vocación. Desde esta perspectiva, se promueve que cada integrante de la familia se reconozca como valioso, profundamente deseado y digno de ser amado y capaz de dar amor. Esta concepción orienta las estrategias de participación, acompañamiento y fortalecimiento del vínculo entre familia y escuela.

En la etapa de Hacer, el horizonte institucional y los perfiles se concretan mediante el desarrollo del PEI y de los diferentes proyectos, programas y estrategias institucionales orientados al desarrollo integral de los estudiantes y a la prestación de un servicio educativo de calidad. Estos proyectos responden a las necesidades concretas del contexto y permiten articular la identidad y misión institucional con las particularidades propias de un colegio en Administración del Servicio Educativo.

Los principios, valores y perfiles institucionales se articulan con los planes estratégicos y operativos, las metas institucionales, las semanas de desarrollo institucional, los procesos de inducción y reinducción, el Gobierno Escolar y los proyectos institucionales. De esta manera, se busca que estos referentes se traduzcan en prácticas pedagógicas, pastorales, administrativas, de convivencia y de acompañamiento integral coherentes con la identidad calasancia y con las necesidades de la comunidad.

En este marco, la gestión institucional se orienta también al cumplimiento de las metas y compromisos establecidos para la prestación del servicio educativo, entre ellos los relacionados con los resultados de las Pruebas Saber, los índices de promoción y reprobación, la permanencia de los estudiantes en la institución, el clima escolar y el tránsito hacia la educación superior, entre otros. Estas metas se articulan con los procesos institucionales y se constituyen en referentes para valorar el cumplimiento de los propósitos educativos y orientar acciones de mejoramiento.

De igual manera, la institución hace parte de un sistema de gestión de calidad que establece indicadores, metas y mecanismos de seguimiento, permitiendo evaluar el desempeño de los procesos, verificar el cumplimiento de los objetivos y mantener una cultura institucional orientada a la identificación permanente de oportunidades de mejoramiento.

En la etapa de Verificar, la institución realiza seguimiento y evaluación a la implementación de sus planes, proyectos y metas mediante diferentes mecanismos, entre ellos la autoevaluación institucional anual, las encuestas de satisfacción institucional y las realizadas por la Secretaría de Educación a las familias, la Evaluación de la Calidad Calasancia, el seguimiento a los indicadores de gestión, la evaluación de convenios y alianzas, las auditorías internas y externas, la Visita Canónica, la rendición de cuentas y la Revisión por la Dirección.

Estos mecanismos permiten valorar el cumplimiento de las metas y compromisos institucionales, la pertinencia de las acciones desarrolladas frente a las necesidades del contexto y la coherencia entre lo declarado en el horizonte institucional y las prácticas que se desarrollan. Asimismo, permiten hacer seguimiento a aspectos relacionados con la calidad del servicio educativo, los

Error! Use the Home tab to apply Título 1 to the text that you want to appear here.

resultados académicos, la permanencia, el clima escolar, la trayectoria educativa y el desarrollo integral de los estudiantes.

En la etapa de Actuar, los resultados obtenidos en los procesos de seguimiento y evaluación, junto con los hallazgos de auditorías, las evaluaciones de calidad, los indicadores, las metas institucionales, la caracterización y las oportunidades identificadas, se convierten en insumos para la toma de decisiones y el mejoramiento continuo. A partir de estos resultados se formulan e implementan acciones de mejora y, cuando corresponde, se incorporan al Plan de Mejoramiento Institucional.

En este sentido, la caracterización de la comunidad educativa, el horizonte institucional, la misión, la visión, los principios y valores y los perfiles institucionales se desarrollan de manera articulada y no aislada. La caracterización permite comprender el contexto y orientar la acción institucional; el horizonte, la misión y la visión dan sentido y dirección a dicha acción; los principios y valores orientan la manera de vivirla; los perfiles definen los rasgos que se busca promover en los integrantes de la comunidad educativa; el PEI y sus proyectos permiten concretarla; y el sistema de calidad posibilita evaluar sus resultados y generar procesos de mejoramiento.

En últimas, la institución busca consolidarse como un espacio educativo que se integra con su comunidad, reconoce y responde a las necesidades concretas de su contexto, brinda un servicio educativo de calidad, promueve el desarrollo integral de sus estudiantes, acompaña a las familias y fortalece educadores comprometidos con su vocación. Todo ello busca mantener viva la identidad calasancia y hacer de la educación un medio para la transformación de la sociedad, en coherencia con la misión y el legado de San José de Calasanz.

Organización estratégica y orientación al cambio

Proceso que estructura un progreso sistemático de cambio y mejora de las prácticas escolares, mediante un liderazgo pedagógico que dinamiza la adecuada gestión de la información sobre los resultados del aprendizaje, la autoevaluación institucional, la reflexión de las prácticas y del contexto que median el aprendizaje, para tomar decisiones, ejecutar acciones de mejora y verificar sus logros.
Hace referencia a los criterios de calidad que debe atender la institución educativa para el desarrollo adecuado de la planeación institucional, la evaluación institucional y la gestión por procesos. A continuación, la descripción general del abordaje que la institución le hace a los componentes de esta dimensión del modelo:

Planeación Institucional

Describa brevemente la forma en que la institución educativa planea, desarrolla, evalúa y articula su planeación estratégica y su planeación operativa.(TATIANA)

Evaluación Institucional

Error! Use the Home tab to apply Título 1 to the text that you want to appear here.

La institución educativa planea, gestiona, evalúa y articula la información y el conocimiento como insumos fundamentales para la autoevaluación institucional, la toma de decisiones y el mejoramiento continuo, mediante mecanismos de recolección, organización, análisis, socialización y seguimiento de la información generada en los diferentes procesos institucionales.

En la planeación institucional, la información constituye un elemento fundamental para conocer el estado de los procesos, establecer prioridades y orientar las acciones. Para ello, se tienen en cuenta diferentes fuentes, entre ellas los resultados de la autoevaluación institucional, las encuestas de satisfacción de la Secretaría de Educación Distrital (SED), las encuestas de satisfacción internas, los indicadores de gestión, los resultados de los procesos institucionales y los diferentes ejercicios de seguimiento y evaluación. Estos insumos permiten reconocer fortalezas, identificar situaciones que requieren atención y establecer oportunidades de mejoramiento que orientan la planeación institucional.

En la evaluación institucional, la información recopilada es analizada de manera sistemática para valorar el cumplimiento de los indicadores y metas propuestos, la efectividad de las acciones implementadas y el desempeño de los diferentes procesos. Los resultados son revisados y socializados en los espacios institucionales correspondientes, especialmente en el Comité de Calidad, donde participan los líderes de los procesos y se realiza una lectura integral de la información. Este ejercicio favorece la reflexión sobre las prácticas institucionales y permite identificar brechas entre los resultados esperados y los obtenidos.

A partir de este análisis, la institución busca avanzar de la información a la generación de conocimiento para la toma de decisiones, comprendiendo las causas de las situaciones identificadas y determinando las acciones que permitan responder de manera pertinente. En este sentido, los datos no se consideran únicamente como resultados que deben ser reportados, sino como insumos para la reflexión, el aprendizaje institucional y la transformación de las prácticas.

En la gestión por procesos, cada líder realiza seguimiento a la información relacionada con su proceso y, de manera articulada con el Comité de Calidad, se analizan los resultados, las tendencias, las fortalezas, las dificultades, los riesgos y las oportunidades de mejora. Cuando se identifican situaciones que requieren intervención, se priorizan las necesidades y se establecen planes de acción orientados a comprender la causa raíz, definir acciones concretas, determinar responsables y actores involucrados, establecer tiempos y realizar el seguimiento correspondiente.

Este ejercicio permite articular la gestión de la información con la autoevaluación institucional y el Plan de Mejoramiento, de manera que las decisiones y acciones institucionales se fundamenten en evidencias y no únicamente en percepciones. Asimismo, el conocimiento construido a partir de los resultados de los procesos se comparte y se convierte en un referente para orientar las prácticas y fortalecer la gestión institucional.

El seguimiento posterior permite verificar el cumplimiento y la efectividad de las acciones implementadas, valorar los cambios alcanzados y determinar si es necesario mantener, ajustar o establecer nuevas acciones. De esta manera, la institución desarrolla un ciclo permanente de

Error! Use the Home tab to apply Título 1 to the text that you want to appear here.

recopilación y análisis de información, reflexión, toma de decisiones, implementación, verificación y aprendizaje, que favorece el cambio y la mejora sistemática de las prácticas escolares.

Gestión por procesos

La institución educativa planea, gestiona, evalúa y articula la gestión del riesgo como un proceso transversal a las diferentes gestiones institucionales y como parte del sistema de gestión integral. En este sentido, los procesos y procedimientos constituyen referentes para analizar de manera integral la gestión institucional, identificar situaciones que puedan afectar el cumplimiento de los objetivos y establecer acciones de prevención, control, mitigación y mejora.

Para ello, cada uno de los líderes de los procesos identifica los riesgos y oportunidades asociados a sus objetivos, programas, proyectos y actividades, teniendo en cuenta los factores que pueden generarlos, sus posibles consecuencias e impactos y los procedimientos o documentos relacionados.

La identificación, análisis y valoración de los riesgos se realiza mediante una matriz institucional de gestión del riesgo, en la cual se determina el riesgo inherente a partir del análisis de su probabilidad y consecuencia, se establece su nivel y se definen las correspondientes opciones de manejo, controles, acciones de tratamiento y responsables. Posteriormente, se realiza la valoración del riesgo residual, con el fin de determinar el nivel de riesgo que permanece después de la implementación de los controles y establecer las acciones adicionales que se requieran para su tratamiento.

La gestión del riesgo se desarrolla de manera articulada con el Comité de Calidad, espacio en el cual participan los líderes de los diferentes procesos institucionales: Direccionamiento Estratégico, Gestión Integral, Comunicaciones, Calidad Educativa y Pastoral, Acompañamiento Integral, Innovación, Extensión a la Comunidad, Economía y Administración, y Talento Humano. La participación de los diferentes líderes permite analizar los riesgos desde las particularidades de cada proceso y, al mismo tiempo, realizar una lectura integral de sus posibles interacciones, impactos y efectos sobre el cumplimiento de los objetivos institucionales.

De esta manera, los procesos son empleados como una herramienta para analizar la gestión de manera integral, puesto que permiten identificar los factores internos y externos que pueden afectar el desarrollo institucional, establecer controles y responsables, reconocer situaciones que requieren atención y orientar decisiones articuladas entre las diferentes gestiones. Esta mirada favorece que la gestión del riesgo no se limite a un único proceso, sino que sea asumida como una responsabilidad compartida y transversal.

La matriz de riesgos es revisada y actualizada al inicio de cada año escolar, como parte de la planeación institucional, con el propósito de identificar nuevos riesgos, valorar cambios en los existentes y establecer los controles y acciones de tratamiento correspondientes. Posteriormente, se realiza un seguimiento y evaluación al finalizar el primer semestre y al cierre del segundo semestre, verificando la materialización de los riesgos, el cumplimiento de las acciones previstas, la pertinencia de los controles implementados y la eficacia de las acciones tomadas.

Error! Use the Home tab to apply Título 1 to the text that you want to appear here.

Los resultados de estas revisiones son analizados en el marco del Comité de Calidad y permiten identificar necesidades de ajuste, fortalecer los controles existentes, establecer nuevas acciones preventivas o correctivas y reconocer oportunidades de mejora. A su vez, estos resultados alimentan los procesos de planeación y mejoramiento institucional y contribuyen a la toma de decisiones basada en el análisis de las situaciones identificadas.

Así, la gestión del riesgo se desarrolla como un proceso sistemático, periódico, transversal y articulado con el sistema de gestión integral. Su propósito es anticipar situaciones que puedan afectar el cumplimiento de los objetivos institucionales, fortalecer los controles y la capacidad de respuesta, promover la toma de decisiones informada y generar oportunidades de mejoramiento que contribuyan a la calidad y sostenibilidad de la prestación del servicio educativo.

Liderazgo y Participación

Proceso que promueve un liderazgo compartido para avanzar hacia una cultura colaborativa acorde con el horizonte institucional, adopta un gobierno escolar y una comunicación que fomenta los valores democráticos y la sana convivencia, garantiza la participación de la comunidad educativa en la toma de decisiones para promover el desarrollo integral de los estudiantes.
Hace referencia a los criterios de calidad que debe atender la institución educativa para el desarrollo adecuado de la participación, y el clima escolar y convivencia. A continuación, la descripción general del abordaje que la institución le hace a los componentes de esta dimensión del modelo:

Participación

El Colegio Buenavista IED estructura su gobierno escolar como un sistema participativo, democrático y articulado, orientado a garantizar la convivencia, la calidad educativa y la formación integral. El Manual de Convivencia establece que la participación constituye un elemento esencial para la construcción de una convivencia armónica, el ejercicio responsable de la autonomía y la corresponsabilidad de todos los actores de la comunidad.

Se describen el Consejo Directivo, el Consejo Académico y la Rectoría como instancias responsables de orientar la vida institucional y los procesos pedagógicos. Así mismo, se especifican las instancias de participación entre ellos la Personería, el Cabildante, el Contralor Consejo Estudiantil, Consejo de Padres, Comité Escolar de Convivencia, que permiten proyectar acciones democráticas y de convivencia y otras instancias de gestión como lo son las Comisiones de Evaluación y el Equipo de Acompañamiento Integral. Estas instancias garantizan la representación de los diferentes estamentos y favorecen la participación democrática en la toma de decisiones institucionales.

El Colegio Buenavista IED planea anualmente la elección de los representantes de cada organismo de participación, promueve procesos de formación para el ejercicio del liderazgo estudiantil y fortalece el funcionamiento de los órganos colegiados mediante reuniones periódicas, seguimiento a los acuerdos y articulación con los procesos académicos, pastorales y de convivencia.

Error! Use the Home tab to apply Título 1 to the text that you want to appear here.

El estilo de liderazgo calasancio se caracteriza por la defensa y promoción de la democracia como principio que garantiza la participación de toda la comunidad educativa: estudiantes, familias, docentes, directivos y demás integrantes de la institución. Las decisiones que se adoptan en los diferentes órganos de participación se distinguen por su carácter colegiado, formativo y calasancio, en coherencia con los principios de Piedad y Letras que orientan el Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Asimismo, el SIEC fortalece este liderazgo mediante espacios permanentes de trabajo colegiado entre docentes, tales como las reuniones de área, las reuniones de acompañamiento integral y las Comisiones de Evaluación, escenarios donde se analizan los procesos de aprendizaje, se toman decisiones pedagógicas conjuntas y se definen estrategias de mejoramiento para los estudiantes.

Los mecanismos de comunicación de los órganos que conforman el Consejo Estudiantil se fundamentan, en primera instancia, en reuniones programadas y desarrolladas durante el año escolar. De cada sesión se elabora un acta en la que se registran los acuerdos, las decisiones adoptadas, los compromisos adquiridos y las tareas pendientes.

Asimismo, con el propósito de fortalecer la democracia participativa, los estudiantes y docentes pueden expresar sus inquietudes, necesidades y propuestas a través de sus órganos de representación. De igual manera, las familias cuentan con el Consejo de Padres como escenario legítimo para presentar iniciativas, inquietudes y aportes que contribuyan al fortalecimiento de la vida institucional.

Para favorecer la articulación entre los diferentes actores de la comunidad educativa se cuenta con el Manual de Convivencia el cual promueve el uso del conducto regular para la resolución de situaciones académicas, convivenciales y administrativas, fortaleciendo una cultura de diálogo, respeto y corresponsabilidad.

De manera complementaria, el SIEC establece procesos de comunicación permanente con estudiantes y familias mediante informes periódicos de evaluación, entrevistas con padres de familia, reuniones de formación de familias calasancias y espacios de retroalimentación académica, garantizando que las decisiones pedagógicas sean oportunamente socializadas y comprendidas por la comunidad educativa.

El colegio evalúa la efectividad de sus mecanismos de participación mediante el seguimiento al funcionamiento de los órganos del Gobierno Escolar, las Comisiones de Evaluación y Promoción, el Comité Escolar de Convivencia y el Equipo de Acompañamiento Integral. Asimismo, incorpora los procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación contemplados en el Sistema Institucional de Evaluación Calasanz (SIEC) como herramientas para valorar la participación y el compromiso de la comunidad educativa.

Error! Use the Home tab to apply Título 1 to the text that you want to appear here.

De igual manera, las encuestas dirigidas a estudiantes, familias, docentes y demás integrantes de la comunidad constituyen un instrumento fundamental para recoger percepciones, identificar oportunidades de mejora y promover la reflexión conjunta sobre el funcionamiento institucional.

Al finalizar el año escolar, algunos órganos del Gobierno Escolar realizan un balance del trabajo desarrollado durante el año escolar, con el propósito de evaluar el cumplimiento de sus objetivos, analizar los logros y desafíos identificados, y formular recomendaciones para el siguiente año.

Clima escolar y convivencia

En la Colegio Buenavista IED – Calasanz desde la convivencia es necesario garantizar un ambiente escolar adecuado para toda la comunidad educativa; por ello, como premisa institucional se definen acciones puntuales frente a la importancia de realizar un ejercicio de acompañamiento a las diversas realidades convivenciales que determinan las dinámicas del clima escolar, razón por la cual se establece de manera conjunta el plan de acción anual de convivencia; que contempla los componentes de prevención, promoción, atención y seguimiento y para cada caso una serie de acciones integradas que apuntan a optimizar las estrategias de acompañamiento de manera integral desde la línea psicoafectiva, espiritual, académica y convivencial, se define además un cronograma que ha establecido algunas estrategias en torno principalmente a la promoción y prevención para abordar las diferentes necesidades identificadas en los grupos, niveles y secciones que permitirán fortalecer las relaciones interpersonales sanas entre todos los integrantes que hacen parte de la comunidad. Este plan es presentado al comité escolar de convivencia y busca trazar una ruta de intervención que permita afianzar prácticas educativas que potencien la tendencia a quedarnos solo en la atención de las situaciones que afectan negativamente la convivencia y disciplina escolar.

Atendiendo a la necesidad de abordar las realidades más características de la comunidad cuenta con equipos de acompañamiento integral quienes en espacios establecidos institucionalmente se reúnen periódicamente para estudiar casos particulares de estudiantes y/o realidades de curso o grados y así poder identificar las situaciones que pueden alterar una sana convivencia, problemáticas o necesidades susceptibles de intervención a través del acompañamiento; allí se definen acciones y responsables, se cuenta además con una plataforma para la sistematización de las diferentes acciones realizadas.
Constantemente el comité escolar de convivencia se reúne también para estudiar casos propios de situaciones convivenciales y disciplinarias; así como para revisar problemáticas o situaciones que requieren un accionar para el reforzamiento de estrategias preventivas o acciones de atención y seguimiento.

Desde el año 2023 surgió la necesidad de sistematizar una propuesta de intervención más formal desde los espacios de dirección de curso, ya que la incidencia que representa el rol de educador como director de curso permite fortalecer las acciones del acompañamiento integral desde un

Error! Use the Home tab to apply Título 1 to the text that you want to appear here.

ejercicio más cercano, como referente para los estudiantes, de allí se dio inicio a la construcción e implementación del proyecto institucional "Convive Intensamente", este proyecto tiene como pilar la educación socioemocional y ha sido liderado desde la coordinación de convivencia y la coordinación académica, en el 20244 y 2025 se ha fortalecido la propuesta vinculando de manera más protagónica el enfoque de justicia restaurativa para la resolución de conflictos y de situaciones que afectan la convivencia en el entorno escolar; teniendo por finalidad que los estudiantes y demás integrantes de la comunidad educativa, identifiquen sus propias emociones, sean asertivos al momentos de vivirlas y expresarlas en la vida cotidiana, asimismo, al tener una regulación emocional, la resolución de los conflictos tenga como base el diálogo, el respeto, el perdón y la justicia.

Desde esta propuesta macro se desliga también proyectos de dirección de curso específicos de cada curso atendiendo a realidades más puntuales que atañen a la población de los grupos en particular. Este proyecto es abordado desde los componentes de prevención y promoción mediante los espacios destinados semanalmente de las direcciones de curso, los cuales, son planificados de forma trimestral por parte de los educadores, además, tienen la posibilidad de ser actualizados de acuerdo con la necesidad o particularidad de cada uno de los cursos. Cabe mencionar que, las actividades planeadas buscan que los estudiantes aprendan de una forma pedagógica la manera en que se presentan los conflictos y la forma asertiva de la resolución de los mismos.

Se han aplicado encuestas de satisfacción y de evaluación del clima escolar que han permitido cuantificar y analizar las percepciones y problemáticas identificadas tanto por los estudiantes como por las familias. Lo anterior, ha posibilitado la identificación de la situación y la generación de los planes de trabajo conjunto para abordar dichas realidades y necesidades. En el caso de las familias, se ha fortalecido el comité de integración de la familia, el consejo de padres; espacios que han permitido fortalecer el apoyo desde cada uno de los hogares a la hora de acompañar a los estudiantes desde cada una de las realidades relacionadas a la regulación de las emociones y al fortalecimiento de una sana convivencia.

Con el proyecto de "Convive Intensamente", la aplicación de la encuesta de satisfacción de los estudiantes y la evaluación del clima escolar, se busca tener claridad frente a las realidades y necesidades que quejan a los estudiantes en su convivencia escolar, con ello, al tener los datos cuantitativos y la percepción de ellos desde una metodología cualitativa se hace el análisis y la posterior reflexión sobre la importancia de continuar fortaleciendo el aprendizaje socioemocional en la resolución de conflictos desde el enfoque de justicia restaurativa, con el fiel propósito de fortalecer las prácticas en relación a la convivencia y la disciplina en el entorno escolar como una construcción colectiva para la transformación de la sociedad.

Error! Use the Home tab to apply Título 1 to the text that you want to appear here.

Relación con el entorno

Proceso que aúna y coordina acciones de cooperación entre el colegio y otras organizaciones o actores del entorno social y productivo para la formación integral del estudiante y el desarrollo del colegio y de la comunidad
Hace referencia a los criterios de calidad que debe atender la institución educativa para el desarrollo adecuado de los aliados estratégicos, y de la escuela, comunidad y medio ambiente. A continuación, la descripción general del abordaje que la institución le hace a los componentes de esta dimensión del modelo:

Aliados Estratégicos

La institución educativa planea, gestiona, evalúa y articula las alianzas y relaciones interinstitucionales como parte de una estrategia de relacionamiento con actores externos, orientada al fortalecimiento de los procesos educativos y formativos, al reconocimiento y apropiación del entorno por parte de los estudiantes y al fortalecimiento del vínculo con la comunidad. La planeación de estas alianzas parte de la identificación de necesidades, intereses y oportunidades que guardan relación con los objetivos institucionales y pedagógicos, priorizando aquellos relacionamientos que aportan al desarrollo integral de los estudiantes, al fortalecimiento de los proyectos institucionales y a la generación de vínculos significativos con el entorno. Para ello, se procura establecer relaciones con propósitos compartidos, pertinencia para la comunidad educativa y posibilidades de generar beneficios de doble vía.

La gestión de las alianzas se desarrolla mediante mecanismos de seguimiento y comunicación permanente con los aliados, así como a través de reuniones periódicas en las que se revisan las acciones previstas, se acuerdan compromisos, se definen responsabilidades y se realiza seguimiento a los avances. Este proceso busca garantizar que los relacionamientos establecidos se mantengan activos, pertinentes y articulados con las necesidades institucionales. Las acciones desarrolladas con los aliados procuran generar un impacto pedagógico y formativo, favoreciendo el desarrollo de los estudiantes y aportando al fortalecimiento de la comunidad.

La evaluación de las alianzas contempla ejercicios de cierre al finalizar el año, mediante los cuales se revisan las acciones desarrolladas, los resultados obtenidos, los aspectos positivos, las oportunidades de mejora y los aprendizajes derivados de las experiencias. Esta valoración permite identificar la pertinencia de las acciones realizadas, establecer ajustes y orientar la continuidad, fortalecimiento o proyección de los proyectos y relacionamientos. De esta manera, la evaluación constituye un insumo para la toma de decisiones y para el mejoramiento de las estrategias de articulación con actores externos.

Las alianzas se articulan con diferentes procesos y proyectos institucionales, entre ellos innovación y extensión a la comunidad, y buscan contribuir al cumplimiento de objetivos pedagógicos, formativos y de convivencia. El relacionamiento con actores externos permite ampliar las oportunidades de aprendizaje y participación de los estudiantes, fortalecer su conexión con el contexto y favorecer el desarrollo de iniciativas que trascienden el ámbito escolar. Asimismo, se promueve la vinculación con instituciones y organizaciones que puedan aportar al

Error! Use the Home tab to apply Título 1 to the text that you want to appear here.

desarrollo de los proyectos institucionales y, a su vez, establecer relaciones de beneficio mutuo con la comunidad educativa.

En cuanto al seguimiento e interacción con los egresados, la institución desarrolla estrategias orientadas a mantener y fortalecer el vínculo con quienes han culminado su proceso formativo. Para ello, cuenta con el programa Alumni, mediante el cual se actualiza la información de los egresados y se realiza seguimiento a aspectos relacionados con su trayectoria, particularmente en lo referente a la continuidad de sus procesos de formación y a su vinculación laboral. Esta información constituye un insumo para conocer la trayectoria de los egresados, mantener una comunicación activa con ellos y fortalecer las estrategias institucionales de relacionamiento.

De manera complementaria, la institución desarrolla anualmente un encuentro de egresados, concebido como un espacio de reconocimiento, participación, interacción y fortalecimiento del sentido de pertenencia e identidad. Estos encuentros permiten conocer las experiencias y trayectorias de los egresados, recoger sus percepciones y favorecer su participación en diferentes iniciativas institucionales. Los resultados y aprendizajes derivados de estos espacios son considerados dentro de los procesos de evaluación y mejoramiento de las estrategias de relacionamiento con egresados.

La participación de los egresados se extiende además a iniciativas institucionales que favorecen la interacción entre diferentes generaciones de la comunidad educativa. En el Movimiento Calasanz, los egresados acompañan a estudiantes de menor edad mediante espacios de escucha, diálogo y recreación, fortaleciendo procesos de acompañamiento y formación. De igual manera, en el proyecto Legados Calasanz, liderado por un egresado y desarrollado con la participación de tutores egresados, se busca acercar a los estudiantes de grado noveno al ámbito universitario y favorecer el conocimiento de diferentes carreras profesionales, contribuyendo así a sus procesos de orientación y proyección personal y académica.

Asimismo, la institución brinda espacios para que estudiantes universitarios desarrollen sus prácticas profesionales, fortaleciendo la articulación con otras instituciones educativas y favoreciendo el intercambio de conocimientos, experiencias y prácticas formativas. Este relacionamiento permite generar aportes de doble vía y ampliar las posibilidades de acompañamiento y desarrollo de los procesos institucionales.

El seguimiento de las acciones relacionadas con egresados se fortalece mediante un indicador que permite controlar las actividades programadas y desarrolladas durante el año, así como mediante mecanismos de registro y sistematización tales como actas de reuniones, informes de encuentros, encuestas de satisfacción y registros de inscripción y participación. Estos mecanismos permiten contar con información verificable sobre el desarrollo de las actividades, su participación y la percepción de los involucrados.

Como mecanismo adicional de evaluación y mejoramiento, el proyecto Legados Calasanz incorpora ejercicios DOFA que permiten identificar fortalezas, oportunidades, debilidades y aspectos susceptibles de mejora. La información obtenida mediante estos ejercicios, junto con los resultados de las encuestas, los registros de participación, los informes y los indicadores de seguimiento, constituye un insumo para la toma de decisiones y la definición de acciones de mejora. De esta manera, la institución procura que el relacionamiento con aliados y egresados se

Error! Use the Home tab to apply Título 1 to the text that you want to appear here.

desarrolle bajo una lógica de seguimiento, evaluación y mejoramiento continuo, fortaleciendo aquellas estrategias que demuestran pertinencia e impacto y ajustando o proyectando nuevas acciones de acuerdo con las necesidades identificadas.

Escuela, Comunidad y Medio Ambiente

La institución educativa concibe el servicio social estudiantil, el desarrollo comunitario y la gestión ambiental como procesos articulados con su propósito de formación integral, orientados a fortalecer en los estudiantes la solidaridad, la responsabilidad social, la participación, el compromiso con su entorno y la capacidad de aportar a la transformación positiva de su comunidad.

1. Servicio social estudiantil

El servicio social estudiantil, además de dar cumplimiento a los requerimientos establecidos por la Secretaría de Educación, tiene como propósito contribuir a la formación de estudiantes con una perspectiva comunitaria, solidaria y socialmente responsable. A través de esta experiencia se busca que los estudiantes reconozcan las necesidades de su entorno, se aproximen a diferentes realidades sociales y desarrollen capacidades de participación, autonomía, responsabilidad y compromiso con el bienestar colectivo.

El proceso puede desarrollarse en los grados noveno, décimo y undécimo y constituye un requisito para la obtención del título. Sin embargo, como institución iniciamos la orientación desde grado noveno, con el propósito de brindar a los estudiantes y sus familias información oportuna y garantizar que el proceso pueda desarrollarse con la suficiente anticipación.

La planeación, coordinación y seguimiento están a cargo del área de Trabajo Social, en articulación con la Coordinación Académica, que participa como instancia de verificación y seguimiento. El proceso se desarrolla en tres momentos:

Información y divulgación: Se orienta a estudiantes y familias sobre el propósito, los requisitos, las condiciones y el procedimiento para realizar adecuadamente el servicio social.

Seguimiento y verificación: Se realiza seguimiento al inicio y avance de cada estudiante, identificando oportunamente aquellos casos que requieren mayor acompañamiento.

Recolección y validación documental: Se reciben y verifican los registros de cumplimiento, las firmas de las personas responsables y la documentación requerida, con la posterior validación de la Coordinación Académica.

Los estudiantes desarrollan su servicio social en fundaciones, bibliotecas y otros espacios comunitarios cercanos a la institución o a sus lugares de residencia. Entre las actividades se encuentran el apoyo en refuerzo de tareas, acompañamiento en actividades recreativas y participación en acciones ambientales y comunitarias.

Error! Use the Home tab to apply Título 1 to the text that you want to appear here.

El seguimiento se realiza mediante un registro de horas, diligenciado por el estudiante y validado por la persona responsable de la entidad o espacio donde desarrolla sus actividades. Cada estudiante debe cumplir un total de 80 horas de servicio social**.**

La evaluación se realiza mediante un indicador que permite verificar el cumplimiento de las actividades proyectadas al inicio del año y su desarrollo en un 100%**.** Adicionalmente, se realiza seguimiento al cumplimiento individual de los estudiantes y se consolida la información de quienes han completado la totalidad de las horas requeridas.

Como resultado, durante los últimos tres años, el 100% de los estudiantes ha cumplido satisfactoriamente con el requisito de servicio social**,** evidenciando no solo el cumplimiento de las horas establecidas, sino también la apropiación del propósito y finalidad de esta experiencia formativa. Estos resultados dan cuenta de la efectividad del proceso de planeación, acompañamiento y seguimiento implementado.

De manera complementaria, se mantiene comunicación con algunas de las entidades donde los estudiantes desarrollan su servicio social, lo que permite recoger retroalimentación sobre las experiencias y valorar el desempeño y aporte de los estudiantes.

2. Desarrollo comunitario

Como institución reconocemos las características del contexto en el que se encuentra ubicada nuestra instalación y las condiciones de vulnerabilidad que pueden afectar la comunidad. Entre las principales necesidades identificadas se encuentran la generación de espacios seguros y saludables para niños, niñas y adolescentes, el fortalecimiento de la convivencia familiar y comunitaria, la prevención de situaciones de violencia, las condiciones de seguridad y el manejo inadecuado de residuos en el entorno.

A partir de esta lectura del contexto, se asume el desarrollo comunitario desde una perspectiva de corresponsabilidad, entendiendo que las necesidades del entorno tienen una relación directa con el bienestar de los estudiantes y sus familias. Por esta razón, se han establecido procesos de articulación y diálogo con diferentes actores del territorio, entre ellos la Policía Nacional, ediles del sector, Juntas de Acción Comunal y otras organizaciones, con el propósito de identificar necesidades, establecer acuerdos y generar acciones de apoyo.

En el ámbito familiar, se desarrollan procesos de sensibilización y formación orientados al fortalecimiento de capacidades para la resolución pacífica de conflictos, la construcción de ambientes familiares saludables, la identificación y prevención de situaciones de violencia y el conocimiento de mecanismos para solicitar apoyo y realizar los reportes correspondientes.

Por otro lado, se desarrollan acciones de fortalecimiento ambiental como parte del compromiso con la comunidad. Los estudiantes participan en procesos de clasificación y manejo adecuado de

Error! Use the Home tab to apply Título 1 to the text that you want to appear here.

residuos, cuidado de zonas verdes, construcción y mantenimiento de huertas escolares y actividades de sensibilización sobre la fauna y flora presente dentro y fuera de la institución.

Estas iniciativas se complementan con tomas ambientales, jornadas de sensibilización y proyectos desarrollados en articulación con aliados del sector productivo, entre ellos Máquinas Amarillas y Cemex, quienes han contribuido al fortalecimiento de procesos y proyectos relacionados con el cuidado del ambiente.

En particular, se desarrollan cuatro proyectos vinculados a Máquinas Amarillas, con acciones planeadas en cuatro departamentos, orientadas al mejoramiento de las condiciones ambientales y al fortalecimiento de la participación de la comunidad. Estas experiencias permiten ampliar el alcance de las acciones institucionales y generar procesos de aprendizaje y participación que trascienden el espacio escolar.

El seguimiento de los proyectos se realiza por parte de los líderes y responsables de cada iniciativa, mediante reuniones de planeación, seguimiento y cierre, así como mediante el establecimiento de acuerdos y compromisos. Como evidencias del desarrollo de estos procesos se cuenta con actas de reuniones, registros fotográficos y convenios o documentos de articulación con los aliados**.**

La evaluación del desarrollo comunitario reconoce que muchos de sus impactos se construyen progresivamente y no necesariamente pueden determinarse de manera inmediata. Por ello, además de verificar el cumplimiento de las actividades programadas, se realizan ejercicios de retroalimentación con sus aliados y participantes. En las reuniones de cierre se identifican los logros, las oportunidades de mejora y las acciones que pueden implementarse en el siguiente año, fortaleciendo así el ciclo de planeación, ejecución, evaluación y mejoramiento continuo.

3. Gestión ambiental

La gestión ambiental institucional del Colegio Buenavista IED Calasanz se desarrolla principalmente a través del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE), concebido como una estrategia pedagógica transversal que articula las acciones educativas, ambientales y de participación de la comunidad educativa. Su gestión parte del reconocimiento del contexto territorial de la institución, ubicada en un territorio de borde urbano-rural de la localidad de Ciudad Bolívar, caracterizado por una importante riqueza ecológica, pero también por diversas problemáticas y presiones socioambientales.

En la etapa de planeación, la institución realiza un diagnóstico y reconocimiento de las condiciones ambientales del territorio y del entorno escolar, identificando problemáticas relacionadas con el manejo inadecuado de residuos sólidos, el desperdicio de agua, la presencia ocasional de vectores, los impactos asociados a la cercanía del Relleno Sanitario Doña Juana, las actividades minero-industriales y ladrilleras, así como otras situaciones relacionadas con la

Error! Use the Home tab to apply Título 1 to the text that you want to appear here.

transformación del paisaje y la calidad ambiental del sector. Este diagnóstico se complementa con el reconocimiento de las fortalezas y oportunidades ambientales de la institución, entre ellas las zonas verdes, cercas vivas, huerta escolar, espacios de conservación de suelos y la diversidad de especies de fauna presentes en el entorno. A partir de este análisis se definen objetivos, acciones y proyectos orientados a fortalecer la cultura ambiental y la corresponsabilidad frente al cuidado del territorio.

La planeación del PRAE se articula, además, con los procesos pedagógicos institucionales y con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), permitiendo abordar las problemáticas ambientales desde una perspectiva territorial, interdisciplinaria y de formación integral. En este marco, se promueve el desarrollo de proyectos de investigación escolar desde grado segundo hasta grado once, en los cuales los estudiantes identifican situaciones de su entorno, formulan preguntas, analizan problemáticas y proponen alternativas de solución relacionadas con el cuidado del agua, la gestión integral de residuos, la conservación de la biodiversidad, la agricultura urbana, la protección de polinizadores, la recuperación de zonas verdes y la construcción de hábitos sostenibles.

En la etapa de desarrollo, las acciones se implementan mediante actividades pedagógicas, proyectos de aula, experiencias de investigación, campañas y estrategias prácticas que buscan involucrar a los diferentes integrantes de la comunidad educativa. Entre las principales acciones se encuentran la separación y manejo adecuado de residuos, el aprovechamiento de materiales reciclables por medio de la empresa Cowei, el ahorro y uso responsable del agua y la energía, el cuidado y recuperación de zonas verdes, el fortalecimiento de la huerta escolar, la protección de la biodiversidad y los polinizadores, así como estrategias orientadas a la reducción del uso de plásticos. De esta manera, los espacios verdes, la huerta y otros escenarios institucionales se convierten en aulas vivas que favorecen la observación, la experimentación, la investigación y la apropiación del territorio.

El desarrollo de la gestión ambiental busca que los estudiantes no sean únicamente receptores de información, sino actores activos en la identificación de problemáticas y en la construcción de alternativas de transformación. Por ello, el PRAE se vincula con los diferentes departamentos académicos y promueve estrategias transversales que permiten relacionar los aprendizajes ambientales con la ciencia, la ciudadanía, la ética, la participación y el compromiso con el territorio y la Casa Común, en coherencia con la identidad institucional calasancia.

La evaluación y seguimiento de la gestión ambiental se realizan mediante la revisión del cumplimiento de los objetivos, actividades y proyectos planteados, así como a través de los productos, evidencias y resultados de los procesos de investigación y participación desarrollados por los estudiantes. Se valora la apropiación de los conocimientos y aprendizajes ambientales, la participación de la comunidad educativa y la capacidad de los estudiantes para proponer y desarrollar soluciones frente a las problemáticas identificadas. Asimismo, se tienen en cuenta los

Error! Use the Home tab to apply Título 1 to the text that you want to appear here.

resultados y experiencias obtenidas durante la implementación de los proyectos, permitiendo identificar logros, dificultades y aspectos por fortalecer.

De igual manera, los proyectos y acciones se revisan en espacios de cierre y seguimiento con los aliados y actores vinculados, en los cuales se analizan los resultados alcanzados y se identifican oportunidades de mejora para la siguiente vigencia. Este proceso permite que la evaluación no se limite al cumplimiento de actividades, sino que contribuya a retroalimentar la planeación y ajustar las estrategias de acuerdo con las necesidades del contexto.

En este sentido, la gestión ambiental del Colegio Buenavista IED Calasanz se desarrolla como un proceso continuo de diagnóstico, planeación, implementación, seguimiento y mejora, en el que el PRAE articula la educación ambiental con la realidad territorial. La institución busca así fortalecer progresivamente una cultura ambiental escolar basada en la corresponsabilidad, la investigación, la participación y la construcción de soluciones sostenibles frente a las problemáticas del entorno, reconociendo el territorio no solo como escenario de las dificultades ambientales, sino también como un espacio de aprendizaje, transformación y construcción colectiva.

Aprendizajes y desafíos

El desarrollo de los componentes que conforman las dimensiones de la autogestión estratégica ha permitido identificar aprendizajes y experiencias significativas, así como retos y desafíos que le permiten a la institución establecer acciones permanentes para garantizar su mejoramiento continuo. En la siguiente tabla se relacionan los aprendizajes y desafíos más significativos de las dimensiones de este eje de la gestión institucional:

Tabla 6. Lecciones Aprendidas y Desafíos de la Autogestión Estratégica

DIMENSIONES	APRENDIZAJES	DESAFIOS
Direccionamiento estratégico	-El pertenecer a un sistema de gestión integral nos ha permitido como institución estar en constante reconocimiento de las acciones que se deben mejorar y aquellas que se deben continuar trabajando, con el fin de brindar un servicio de calidad. -La organización por procesos y el liderazgo del comité de calidad ha permitido tener una visión más integral del colegio, percibiendo cada uno de los hallazgos de una manera más sistémica.	-Verificar que las acciones propuestas en los hallazgos permitan y contribuyan al cumplimiento del horizonte institución, la misión, visión y el PEI institucional. -Continuar usando la caracterización de las familias como insumo en la planificación de las acciones a realizar institucionalmente, con el fin de responder a las necesidades del contexto. -Lograr una verdadera apropiación de la identidad institucional de tal manera que educadores, estudiantes y familias reconozcan como se expresan en cada una de las acciones diarias.

Error! Use the Home tab to apply Título 1 to the text that you want to appear here.

Organización estratégica y orientación al cambio	-El uso de los datos que arrojan las diferentes evaluaciones permite reconocer las causas, reconocer prioridades, tomar decisiones e implementar planes de mejora. -Al mismo tiempo, esta visión ha permitido generar una cultura de prevención y mejora continua.	-Al ser un colegio en Administración del Servicio educativo debemos seguir velando porque las metas contractuales no se conviertan en el centro del servicio y tampoco de desliguen del plan institucional y del sistema de gestión integral.
Liderazgo y Participación		
Relación con el entorno	-Las alianzas son más pertinentes cuando responden a necesidades y objetivos institucionales. -El relacionamiento con el entorno amplía las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes. -El vínculo con los egresados permite tener un recurso formativo valioso. -Tener un seguimiento de los procesos favorece la continuidad de las alianzas y el trabajo colaborativo en doble vía. -Tener procesos de evaluación nos permite conocer la perspectiva externa y transformarlos en las necesidades actuales.	-Profundizar en el impacto que obtienen las alianzas. -Sistematizar los aprendizajes obtenidos. -Fortalecer y mantener las alianzas. -Ampliar y mantener la participación de los egresados en procesos educativos.

Relación de Evidencias

En la siguiente tabla se relacionan las evidencias asociadas con los elementos clave que soportan el desarrollo de los componentes que conforman las dimensiones de la autogestión estratégica.

Tabla 7. Evidencias de la Autogestión Estratégica

Subcomponente	No.	Evidencia	Forma de presentación (Digital, físico)	Estado (Terminado, en proceso)	Lugar de Consulta
Caracterización de la comunidad educativa					
Misión y visión		Manual de Convivencia Página web del colegio	Digital	Terminado	https://www.calasanzbuenavista.edu.co/
Principios y Valores Institucionales		Ideario Educativo Calasanz Elementos de identidad Calasancia	Digital	Terminado	
Perfiles institucionales		Perfil del Estudiante Perfil de la Familia Nazaret	Digital	Terminado	

Error! Use the Home tab to apply Título 1 to the text that you want to appear here.

Subcomponente	No.	Evidencia	Forma de presentación (Digital, físico)	Estado (Terminado, en proceso)	Lugar de Consulta
Planeación estratégica					
Planeación operativa					
Gestión de la información y del conocimiento					
Autoevaluación y Mejoramiento					
Procesos y procedimientos					
Gestión del riesgo					
Gobierno escolar y participación					
Estilo de Liderazgo					
Comunicación					
Clima Escolar					
Alianzas y relaciones interinstitucionales					
Seguimiento e interacción con el egresado					
Servicio social estudiantil					
Interacción comunitaria					
Gestión Ambiental					

***Evidencia**: documento, registro, conocimiento o hecho, observable y verificable, que da cuenta del desarrollo y ejecución de una acción de mejora.*

Error! Use the Home tab to apply Título 1 to the text that you want to appear here.

FORMACIÓN PARA LA VIDA

Retroalimentación Idep

A continuación, se presentan las cinco recomendaciones prioritarias desarrolladas en formato narrativo, con enfoque técnico y orientadas al fortalecimiento del capítulo de **Formación para la Vida**.

1. Fortalecer la relación de evidencias y la trazabilidad documental

Se recomienda diligenciar de manera completa la tabla de evidencias del eje Formación para la Vida, asegurando que cada subcomponente cuente con soportes claramente identificados, vigentes y verificables. Actualmente, la narrativa presenta múltiples fortalezas relacionadas con currículo, inclusión, proyectos pedagógicos, evaluación y formación socioemocional; sin embargo, gran parte de estas afirmaciones no se encuentran respaldadas en la matriz de evidencias. Para la evaluación externa, resulta fundamental establecer una relación explícita entre lo descrito y los documentos, registros o productos que demuestran su implementación, tales como planes de área, actas de Consejo Académico, PIAR, registros de proyectos, informes de seguimiento, indicadores institucionales y resultados de evaluación. Esta trazabilidad permitirá validar la consistencia entre el discurso institucional y las prácticas efectivamente desarrolladas.

2. Incorporar indicadores de resultado que permitan evidenciar impacto

Se describen adecuadamente los procesos de planeación, implementación y seguimiento; se observa una limitada presentación de resultados cuantitativos que permitan valorar el impacto de las acciones desarrolladas. Se recomienda incorporar indicadores específicos relacionados con currículo, inclusión, evaluación y participación familiar, tales como evolución de desempeños académicos, avances de estudiantes con PIAR, disminución de situaciones convivenciales, niveles de asistencia de las familias, participación en proyectos institucionales o resultados asociados a pruebas externas e internas.

3. Evidenciar la toma de decisiones derivada del análisis de resultados

Se sugiere complementar la descripción de los procesos con ejemplos concretos que demuestren cómo la institución utiliza la información disponible para tomar decisiones de mejoramiento. Si bien el documento menciona análisis de pruebas externas, reuniones de áreas académicas, comisiones de evaluación y procesos de seguimiento institucional, no siempre queda claro qué ajustes específicos se realizaron como consecuencia de dichos análisis. Incluir casos concretos de modificación curricular, fortalecimiento de estrategias pedagógicas, implementación de apoyos

Error! Use the Home tab to apply Título 1 to the text that you want to appear here.

diferenciales, reformulación de proyectos o ajustes a los planes de acompañamiento permitiría demostrar la existencia de un ciclo completo de evaluación, reflexión y mejora continua.

4. Completar los aprendizajes y desafíos de todas las dimensiones evaluadas

Se recomienda completar, a partir de una reflexión institucional sustentada en la experiencia acumulada durante los últimos años, identificando qué aprendizajes han surgido de la implementación de las estrategias curriculares, los proyectos pedagógicos, la inclusión educativa y los procesos evaluativos, así como los principales retos que aún persisten. Una formulación sólida de aprendizajes y desafíos permitirá evidenciar capacidad de análisis institucional, autorreconocimiento de fortalezas y comprensión de las oportunidades de mejora.

5. Incorporar evidencias de impacto derivadas de proyectos, inclusión y formación socioemocional

Los componentes de proyectos pedagógicos, educación inclusiva y formación socioemocional constituyen algunos de los aspectos mejor desarrollados del capítulo; sin embargo, su descripción podría fortalecerse mediante la incorporación de evidencias de impacto institucional. Se recomienda documentar y presentar resultados asociados al mejoramiento de competencias, participación estudiantil, reconocimiento de talentos, fortalecimiento de la convivencia, disminución de situaciones conflictivas, avances en inclusión educativa o logros derivados de proyectos interdisciplinarios. Mostrar cómo estas estrategias han generado cambios concretos en estudiantes, docentes, familias o en la cultura institucional.

Es el macroproceso dirigido a la organización y puesta en marcha de los procesos curriculares, en correspondencia con el enfoque misional y los propósitos de aprendizaje. Contempla la planeación curricular, las prácticas pedagógicas y la relación familia - escuela para la construcción de ciudadanía, para afianzar las competencias, los conocimientos y las actitudes necesarias para desenvolverse en un nuevo escenario educativo y social que exige la capacidad de adaptarse al cambio y de asumir una responsabilidad personal y social con el entorno.

Planeación Curricular

Proceso que da cuenta del diseño y la construcción de un plan curricular flexible, orientado a procesos interrelacionados hacia el desarrollo de las competencias del siglo XXI, que permita a los estudiantes avanzar en los aprendizajes requeridos para enfrentar los retos de un contexto cambiante.

Hace referencia a los criterios de calidad que debe atender la institución educativa para la elaboración de su currículo.

A continuación, la descripción general del abordaje que la institución le hace a los componentes de esta dimensión del modelo

Error! Use the Home tab to apply Título 1 to the text that you want to appear here.

Diseño Curricular

El Colegio Buenavista IED – Calasanz organiza su estructura curricular a partir de un proceso que integra planeación, desarrollo, evaluación y articulación, siempre en coherencia con el horizonte institucional y los propósitos formativos definidos en su PEI. La planeación se fundamenta en la revisión de los resultados académicos y pedagógicos de cada área, considerando las pruebas externas, las evaluaciones internas y las necesidades que se identifican en los estudiantes. Con base en estos insumos, los equipos docentes elaboran y ajustan los planes de área y los proyectos pedagógicos, apoyándose en referentes de calidad como los Lineamientos Curriculares, los Estándares Básicos de Competencias, los Derechos Básicos de Aprendizaje y las orientaciones pedagógicas calasancias. Estos documentos son revisados y validados en el Consejo Académico, lo que asegura pertinencia y coherencia en el diseño curricular.

El desarrollo del currículo se refleja en la implementación de estrategias metodológicas y didácticas que atienden los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes, promoviendo la interdisciplinariedad y la integración de proyectos como STEAM, Nerófilos, la revista escolar y las iniciativas de emprendimiento con enfoque social y ambiental. El modelo pedagógico calasancio orienta estas prácticas hacia una pedagogía del encuentro, donde el acompañamiento docente y la relación con el estudiante son esenciales para la formación integral.

La evaluación se realiza a través del Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes (SIEC), que garantiza un enfoque integral y formativo. Este sistema incluye autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, permitiendo que los estudiantes desarrollen autonomía y responsabilidad sobre su aprendizaje. Los resultados de las evaluaciones internas y externas, junto con las reflexiones de las áreas, sirven como base para identificar fortalezas y dificultades, y a partir de ellas se realizan los ajustes necesarios en la planeación y en el currículo.

La articulación del enfoque pedagógico con la estructura curricular se asegura mediante la coherencia horizontal y vertical, que garantiza continuidad en los aprendizajes entre grados y articulación dentro de cada nivel. La flexibilidad se evidencia en la atención a la diversidad, mediante el Diseño Universal para el Aprendizaje, la construcción de PIAR y el programa SÚMATE, que fortalecen la educación inclusiva. Todo este proceso queda documentado en actas, planes de área y proyectos pedagógicos, lo que permite dar seguimiento y asegurar un mejoramiento continuo. De esta manera, la institución logra que su currículo responda a las necesidades de formación de la comunidad educativa y se mantenga fiel a los principios y propósitos establecidos en su PEI.

Prácticas Pedagógicas

Proceso que da cuenta de las diferentes acciones que promueve el colegio para el desarrollo de las competencias de los estudiantes, el avance de sus aprendizajes y el logro de trayectorias educativas completas; desde una perspectiva en la que se comparten experiencias, se reflexiona desde la cotidianidad y se aprende de los demás.

Error! Use the Home tab to apply Título 1 to the text that you want to appear here.

Hace referencia a los criterios de calidad que debe atender la institución educativa para el desarrollo adecuado de ambientes de aprendizaje que evidencian prácticas de aula significativas, acciones pedagógicas dirigidas a la diversidad de sus estudiantes (inclusión), como a la implementación de proyectos pedagógicos interdisciplinares y transversales que dan cuenta de la vida institucional.
A continuación, la descripción general del abordaje que la institución le hace a los componentes de esta dimensión del modelo.

Ambientes de Aprendizaje

En el Colegio Buenavista IED el modelo calasancio, sustentado en el PEI, plantea que el aprendizaje debe ser útil, práctico, sencillo y profundamente humano, lo que implica que cada ambiente esté diseñado para favorecer la participación activa, el respeto por la diversidad y la construcción de identidad.

Los docentes, en su práctica diaria, diseñan y gestionan estos ambientes considerando varios aspectos. En primer lugar, el acompañamiento: se promueve una pedagogía del encuentro, donde la relación maestro–estudiante se convierte en un espacio de acompañamiento cercano, afectivo y dialogante, en el marco del amor ordenado. Esto permite que los estudiantes se sientan seguros, valorados y motivados, lo que fortalece la confianza y la disposición para aprender. En segundo lugar, el uso del tiempo: las jornadas y actividades se organizan de manera que se equilibre la exigencia académica con espacios de reflexión a través de cada proyecto de los departamentos, gamificación, convivencia y creatividad, garantizando continuidad en los aprendizajes y flexibilidad para atender diferentes ritmos, espacios de refuerzo académico. En tercer lugar, la selección de recursos: se emplean metodologías activas, proyectos interdisciplinarios, estrategias STEAM, actividades pastorales y herramientas inclusivas como el Diseño Universal para el Aprendizaje y los PIAR, que aseguran que cada estudiante encuentre oportunidades de participación y desarrollo según sus características.

De esta manera, los ambientes de aprendizaje no se reducen a un aula equipada, sino que se convierten en escenarios vivos donde se cultivan valores, competencias y actitudes. La colaboración se fomenta mediante el trabajo en equipo y la coevaluación; el pensamiento crítico se impulsa con proyectos que conectan los saberes con la realidad; la autonomía se fortalece a través de la autoevaluación y la toma de decisiones en el proceso formativo; y la seguridad emocional se garantiza con un acompañamiento integral que atiende las dimensiones académicas, convivenciales y espirituales. Todo ello responde a la diversidad del estudiantado y mantiene coherencia con el horizonte institucional, que busca formar personas capaces de transformar su contexto.

Educación Inclusiva

El Colegio Buenavista IED – Calasanz ha asumido la educación inclusiva como un eje fundamental de su propuesta pedagógica, articulando actividades, estrategias y proyectos que buscan garantizar la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, independientemente

Error! Use the Home tab to apply Título 1 to the text that you want to appear here.

de sus características o condiciones. Entre las iniciativas más relevantes se encuentra el programa SUMATE, que establece mecanismos de gestión y rutas de acción para atender a estudiantes con discapacidad y talentos excepcionales. Este proyecto se apoya en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y en los Planes Individuales de Ajustes Razonables (PIAR), lo que permite flexibilizar el currículo y adaptar las metodologías según las necesidades de cada estudiante. Además, se promueve la capacitación de docentes y profesionales de apoyo, la sensibilización de la comunidad educativa y el trabajo en red con otras instituciones, asegurando corresponsabilidad y cooperación sectorial.

La pertinencia de estas acciones se evidencia en la manera como responden directamente a las realidades de los estudiantes y a las exigencias normativas actuales. No se trata de un programa aislado, sino de un componente que se integra en la planeación curricular y en la práctica pedagógica cotidiana, garantizando que la inclusión no sea un discurso. La apropiación se refleja en el compromiso de los docentes, quienes diseñan ambientes de aprendizaje flexibles, aplican estrategias diferenciadas y acompañan de manera cercana a los estudiantes, se busca la participación activa de las familias, por otro lado, el Consejo Académico siempre está atento a la validación de los procesos.

En cuanto al mejoramiento continuo, este se hace posible gracias al SIEC, que plantea una evaluación integral y formativa, orientada a identificar fortalezas y dificultades y a reorientar los procesos educativos. Los resultados de las pruebas internas y externas, las reuniones de área y las comisiones de evaluación permiten ajustar las planeaciones y los proyectos, dejando registro en actas y planes de área. De esta forma, El Colegio Buenavista IED no solo implementa estrategias inclusivas, sino que las evalúa, las documenta y las mejora constantemente, asegurando que la educación inclusiva sea un proceso vivo, pertinente y sostenible dentro del horizonte institucional y los propósitos formativos del PEI, se evidencia un mejoramiento continuo gracias a la evaluación permanente y a la documentación sistemática de los procesos. Sin embargo, se requiere mayor compromiso de algunas familias para garantizar el acompañamiento óptimo de los estudiantes.

Proyectos Pedagógicos

La gestión de los proyectos pedagógicos en el Colegio Buenavista IED – Calasanz se organiza bajo el formato institucional de sistematización de proyectos. Si tomamos como referencia este formato y lo contrastamos con el ciclo PHVA, se puede evidenciar que el formato institucional realmente responde a esta lógica de gestión, aunque no aparezca directamente los conceptos de: planear, hacer, verificar y actuar el formato responde a estos títulos.

En la fase de Planear, el proyecto inicia con un diagnóstico claro: se explica el origen del proyecto, la pregunta problematizadora que orienta todo el proceso. Además, se incluyen la justificación, los objetivos generales y específicos, y el marco conceptual y legal, lo que demuestra una planeación estructurada y coherente con el modelo pedagógico calasancio. Aquí se cumple plenamente con la primera etapa del PHVA.

Error! Use the Home tab to apply Título 1 to the text that you want to appear here.

En la fase de Hacer, el proyecto describe con detalle la metodología y las estrategias de puesta en marcha, se especifican recursos humanos, físicos y económicos, así como el cronograma de actividades. Esto evidencia que la ejecución está cuidadosamente prevista y se articula con los principios de participación, inclusión y protagonismo estudiantil propios del modelo pedagógico de la institución.

En la fase de Verificar, el documento incluye un apartado de evaluación donde se señalan fortalezas, oportunidades de mejora, indicadores e impacto.

Finalmente, en la fase de Actuar, el proyecto concluye con la decisión de dar continuidad o no al proyecto, incorporando las recomendaciones para mejorar su alcance e impacto. Aquí se evidencia la intención de ajustar y fortalecer el proyecto, lo que corresponde a la última etapa del ciclo PHVA.

Los proyectos pedagógicos que lleva a cabo la institución son diversos y abarcan múltiples dimensiones de la formación integral. Entre ellos se destacan el Festival de Artes Calasancio, que socializa los procesos creativos en danza, teatro, música y artes plásticas; la Feria de Ciencia y Tecnología, que fomenta competencias científicas y ambientales con enfoque CTSA y metodologías STEM; Neurófilos, que promueve el debate filosófico sobre temas sociopolíticos; el Proyecto de Habilidades Cognitivas, que fortalece memoria, atención, lenguaje y motricidad en la primera infancia; la Red Cuidarte, que previene violencias y promueve la convivencia escolar saludable; y el Proyecto de Orientación Vocacional, que acompaña a los estudiantes en la construcción de su proyecto de vida. A estos se suman iniciativas como el Festival Calasanz Imaginar y Escribir, La Revolución de las Palabras, el Proyecto Tikuna, el concurso Spelling Bee, el semillero CyberRobots y los proyectos pastorales que fortalecen la identidad calasancia.

La correspondencia de estos proyectos con el modelo pedagógico de la institución es evidente, pues todos se fundamentan en los principios de Piedad y Letras, la centralidad de niños y jóvenes, la opción por los pobres, la calidad educativa y pastoral, y la integración de la familia. Cada iniciativa busca formar personas capaces de transformar su entorno desde la verdad, la justicia y la solidaridad, articulando lo académico con lo artístico, lo científico, lo espiritual y lo convivencial.

La contribución de estos proyectos al mejoramiento del colegio se refleja en la innovación pedagógica, la inclusión y diversidad, el fortalecimiento de la convivencia escolar, la visibilización de talentos y la consolidación de la identidad institucional. Además, al estar sistemáticamente evaluados y documentados, permiten que la institución ajuste sus prácticas, amplíe su impacto y mantenga un proceso de mejora continua que responde a las necesidades de la comunidad educativa y a los retos del contexto actual.

Evaluación y seguimiento

Proceso que da cuenta de la forma como una institución, de manera participativa, sistemática y rigurosa, recolecta y analiza información significativa en relación con las competencias para el

Error! Use the Home tab to apply Título 1 to the text that you want to appear here.

siglo XXI que deben alcanzar los estudiantes; así como sobre la pertinencia de las prácticas de enseñanza, desde una actitud reflexiva y flexible frente a las condiciones cambiantes del contexto Hace referencia a los criterios de calidad que debe atender la institución educativa para el desarrollo adecuado de prácticas evaluativas y la puesta en marcha de acciones de mejora, a partir del uso pedagógico de resultados.
A continuación, la descripción general del abordaje que la institución le hace a los componentes de esta dimensión del modelo.

Evaluación

La institución planea, desarrolla, evalúa y articula el seguimiento y la valoración de los aprendizajes a través de un proceso estructurado que se integra en la gestión pedagógica y en los proyectos institucionales. La planeación se realiza desde el inicio del año escolar, partiendo de diagnósticos y acuerdos con las familias, que quedan registrados en actas de entrevistas con acudientes. Además, se implementa el sistema del “Semáforo”, que permite entregar informes parciales sobre avances y dificultades de los estudiantes, junto con guías de refuerzo para nivelar conocimientos, habilidades y competencias.

El desarrollo se concreta en las actividades pedagógicas de aula y en los proyectos institucionales, que involucran a estudiantes, docentes y familias. Cada departamento analiza periódicamente los resultados de sus cursos y propone estrategias de mejora que luego son socializadas en el Consejo Académico y posteriormente en el Consejo de Rectoría, lo que asegura la articulación de las acciones en toda la comunidad educativa.

La evaluación se lleva a cabo mediante comisiones de evaluación que revisan los logros y dificultades de los estudiantes, planteando estrategias académicas y convivenciales para superar las falencias. También se analizan los resultados de pruebas externas, como los simulacros y las pruebas Saber 11, con el fin de tomar decisiones y diseñar acciones de mejora que fortalezcan el desempeño institucional.

El seguimiento y la valoración de los aprendizajes se evidencian en la sistematización de los resultados y en la retroalimentación constante hacia estudiantes y familias. Cada estrategia evaluativa se planea, se ejecuta, se verifica y se articula con acciones de mejora, lo que refleja la aplicación del ciclo PHVA en la gestión pedagógica. De acuerdo con este análisis, el nivel de desarrollo de este componente en la institución existe una estructura clara y coherente que integra planeación, desarrollo, evaluación y articulación.

Familia, ciudadanía y paz

Proceso que da cuenta de la forma como la institución trabaja de manera colaborativa entre docentes y familias para brindar una formación ciudadana, enriquecida desde los valores institucionales, las necesidades de una sociedad inclusiva y el desarrollo de habilidades socioemocionales que favorecen proyectos de vida significativos.

Error! Use the Home tab to apply Título 1 to the text that you want to appear here.

Hace referencia a los criterios de calidad que debe atender la institución educativa para el desarrollo de habilidades socioemocionales, relaciones de afecto y fomento de la solidaridad; como para la formación de competencias ciudadanas, el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos (DHSR) y la cátedra para la paz; promoviendo el rol activo de las familias en la vida escolar.
A continuación, la descripción general del abordaje que la institución le hace a los componentes de esta dimensión del modelo:

Formación socioemocional y ciudadanía

La institución educativa desarrolla la formación socioemocional, ciudadana y para la paz como un proceso transversal y permanente, orientado al desarrollo integral de los estudiantes y al fortalecimiento de competencias personales, interpersonales y sociales que les permitan reconocerse, gestionar sus emociones, establecer relaciones respetuosas, tomar decisiones responsables, afrontar situaciones cotidianas, resolver pacíficamente los conflictos y construir proyectos de vida significativos. Esta formación trasciende los espacios específicos de orientación y se incorpora a las experiencias de aprendizaje, convivencia, participación y relacionamiento que hacen parte de la vida escolar.

En este marco, la planeación institucional parte de la lectura y caracterización de las necesidades y realidades de los estudiantes y de la comunidad educativa, teniendo en cuenta las dinámicas de convivencia, las situaciones identificadas en los diferentes grados y las características propias de las etapas del desarrollo. Como resultado de este proceso de diagnóstico de necesidades se consolidó el proyecto “Convive Intensamente”, formalizado en 2024 y sistematizado desde el enfoque de justicia restaurativa. El proyecto se aborda anualmente y constituye un marco para identificar las situaciones que requieren atención, establecer prioridades y definir acciones de formación, prevención y acompañamiento de acuerdo con las necesidades particulares de los estudiantes y los grupos.

La identificación de las problemáticas y necesidades involucra a los diferentes integrantes de la comunidad educativa. En este proceso, cada director de curso desarrolla un apartado específico que permite reconocer las realidades y dinámicas propias de su grupo, complementando la lectura institucional con una mirada contextualizada de cada curso. A partir de esta información se construye un diagnóstico de las realidades y se establece el Plan de Acción Anual de Convivencia, en el cual se definen las estrategias y acciones pertinentes para responder a las necesidades identificadas y fortalecer factores protectores.

Las acciones contempladas responden al desarrollo de habilidades para la vida y al fortalecimiento de competencias relacionadas con el reconocimiento y manejo de las emociones, autoestima, autocuidado, comunicación asertiva, empatía, establecimiento de límites, toma de decisiones, resolución pacífica de conflictos, buen trato y construcción de relaciones saludables. De manera complementaria, se desarrollan acciones de prevención y formación relacionadas con la convivencia, el cuidado de la salud emocional, las relaciones interpersonales y la prevención de diferentes formas de violencia. Estas acciones se implementan mediante espacios de orientación y acompañamiento individual y grupal, talleres de sensibilización y reflexión,

Error! Use the Home tab to apply Título 1 to the text that you want to appear here.

estrategias pedagógicas, campañas preventivas, actividades experienciales, círculos de palabra y otros espacios de diálogo y reflexión, diferenciados de acuerdo con las características y necesidades de los grupos.

El proceso se articula con la formación ciudadana y para la paz, la convivencia escolar, la inclusión, los derechos humanos, los derechos sexuales y reproductivos y la formación para la vida. Desde esta perspectiva, se busca que los estudiantes reconozcan sus derechos y responsabilidades, respeten la dignidad y las diferencias, participen responsablemente en los espacios escolares, construyan acuerdos, desarrollen capacidades para el diálogo y afronten las diferencias y los conflictos mediante mecanismos pacíficos y restaurativos. Así, las competencias socioemocionales se constituyen en un soporte para el ejercicio de una ciudadanía responsable, participativa e incluyente y para la construcción de una cultura de paz.

La implementación y seguimiento de este proceso se realiza mediante un Equipo de Acompañamiento Integral, conformado por los directores de curso, el pastoralista de la sección, el profesor de Desarrollo Humano y los coordinadores de Convivencia. Este equipo analiza las realidades identificadas y define las acciones pertinentes para acompañarlas de manera integral, teniendo como referencia cuatro líneas de acompañamiento: psicoafectiva, espiritual, académica y convivencial. De acuerdo con la naturaleza y las características de cada situación, se determina el área o responsable que debe asumir su atención, favoreciendo una respuesta articulada y evitando intervenciones fragmentadas.

La estrategia Escuela con Emociones – Aulas en Paz se integra a este proceso como una acción de priorización que permite intensificar el acompañamiento en los cursos identificados como prioritarios y fortalecer espacios de diálogo, círculos de palabra y reflexión. Estas experiencias favorecen el reconocimiento, desarrollo y aplicación de habilidades socioemocionales en situaciones concretas de convivencia, tanto dentro como fuera de la institución.

La institución cuenta, además, con un aplicativo mediante el cual se sistematiza el acompañamiento integral. En este se registran las situaciones identificadas, las acciones implementadas y el seguimiento correspondiente, permitiendo realizar trazabilidad desde la identificación de la necesidad hasta el cierre del proceso. Esta sistematización facilita la articulación entre los diferentes actores responsables, permite hacer seguimiento a los compromisos establecidos y proporciona información para valorar las necesidades individuales y grupales.

El seguimiento y la evaluación se desarrollan de manera continua a partir de la observación de las dinámicas individuales y grupales, la participación de los estudiantes en las actividades, la identificación y seguimiento de situaciones que requieren acompañamiento, los registros realizados en el aplicativo, las evidencias derivadas de las acciones desarrolladas y la articulación con docentes, coordinación, orientación y familias cuando la situación lo requiere. A partir de estos elementos se reconocen avances, dificultades y nuevas necesidades, lo que permite ajustar las estrategias de formación y acompañamiento y definir nuevas acciones cuando sea necesario. Asimismo, mediante indicadores institucionales se determina anualmente el nivel de acompañamiento, permitiendo valorar el desarrollo y alcance de los procesos implementados,

Error! Use the Home tab to apply Título 1 to the text that you want to appear here.

identificar oportunidades de mejora y orientar la planeación del siguiente periodo. De esta manera, la evaluación no se limita al cumplimiento de actividades, sino que se convierte en una herramienta para la toma de decisiones y el mejoramiento continuo.

En consecuencia, la institución cuenta con un proceso articulado de diagnóstico, planeación, implementación, acompañamiento, sistematización, seguimiento, evaluación y mejoramiento, en el que “Convive Intensamente” constituye un referente institucional para abordar de manera integral las necesidades de convivencia y formación socioemocional. La articulación entre las cuatro líneas de acompañamiento, el enfoque de justicia restaurativa, la estrategia Escuela con Emociones – Aulas en Paz, la participación de la comunidad educativa y el seguimiento mediante herramientas de sistematización e indicadores permite consolidar una cultura institucional basada en el reconocimiento y manejo de las emociones, el autocuidado, el respeto por la dignidad y la diversidad, la participación, la corresponsabilidad, el diálogo y la resolución pacífica de conflictos. De esta manera, la formación socioemocional, ciudadana y para la paz se constituye en un componente permanente de la formación integral y en una condición fundamental para el bienestar de los estudiantes, la convivencia escolar, el ejercicio responsable de la ciudadanía y la construcción de una cultura de paz.

Escuela y familia

Reconocemos la familia como un actor fundamental en la formación integral de los estudiantes y promueve una relación basada en la corresponsabilidad, la comunicación, la participación y el trabajo conjunto. La alianza entre escuela y familia se orienta a favorecer el bienestar, el desarrollo socioemocional, la convivencia, la formación ciudadana y la construcción de proyectos de vida.

La planeación de las acciones parte de las necesidades identificadas en los estudiantes, las características de los grupos, las situaciones particulares que requieren acompañamiento y los propósitos formativos institucionales. De manera complementaria, se tienen en cuenta las necesidades, percepciones y aportes de las familias recogidos a través de espacios de encuentro, comunicación y retroalimentación. A partir de esta información se definen estrategias como encuentros con familias, espacios de orientación, reuniones individuales, socialización de estrategias institucionales y acompañamiento frente a situaciones particulares.

El desarrollo de estas acciones busca que la comunicación con las familias trascienda la transmisión de información y se convierta en un espacio de escucha, diálogo, orientación y construcción conjunta de alternativas. Cuando se presentan situaciones que requieren atención específica, se realiza la articulación entre los actores responsables, de acuerdo con las características del caso y los protocolos y rutas institucionales establecidos.

La evaluación y seguimiento se realiza mediante registros de las acciones desarrolladas, asistencia y participación de las familias, seguimiento a los compromisos establecidos, percepción sobre la pertinencia de los espacios y observación de los cambios o avances en las situaciones acompañadas. Los resultados permiten identificar fortalezas, necesidades y

Error! Use the Home tab to apply Título 1 to the text that you want to appear here.

oportunidades de mejora, y se utilizan como insumo para ajustar las estrategias y orientar la planeación de nuevas acciones.

De esta manera, la institución entiende la alianza escuela–familia como un proceso permanente de planeación, participación, acompañamiento, seguimiento y mejoramiento continuo, en el que la corresponsabilidad de los diferentes actores contribuye a fortalecer los factores protectores y el desarrollo integral de los estudiantes.

Aprendizajes y desafíos

El desarrollo de los componentes que conforman las dimensiones de la formación para la vida ha permitido identificar aprendizajes y experiencias significativas, así como retos y desafíos que le permiten a la institución educativa establecer acciones permanentes para garantizar su mejoramiento continuo. En la siguiente tabla se relacionan los aprendizajes y desafíos más significativos de las dimensiones de este eje de la gestión institucional:

Tabla 8. Lecciones Aprendidas y Desafíos de la Formación para la Vida

DIMENSIONES	APRENDIZAJES	DESAFIOS
Planeación Curricular		
Prácticas Pedagógicas		
Evaluación y Seguimiento		
Familia, Ciudadanía y Paz	-La formación socioemocional requiere corresponsabilidad, ya que no depende netamente de la institución, sino de la participación de familias, estudiantes y todos los actores de la comunidad educativa. -Contar con un diagnóstico permite intervenciones más pertinentes y enfocar el acompañamiento. -Cualquier situación de convivencia debe construirse en tres etapas, prevención, formación y acompañamiento. -La sistematización permite llevar un control del acompañamiento y dar a conocer el proceso de cada estudiante. -La alianza con las familias debe superar una barrera meramente informativa y transformarse en una comunicación en doble vía.	-Integrar a las familias en los procesos de convivencia para obtener más resultados con impacto dentro y fuera del aula. -Lograr la continuidad y asistencia de las familias a las escuelas y formaciones.

Error! Use the Home tab to apply Título 1 to the text that you want to appear here.

	-Cada evaluación debe retroalimentar las acciones pertinentes para mejorar cada uno de los procesos.	

Relación de Evidencias

En la siguiente tabla se relacionan las evidencias asociadas con los elementos clave que soportan el desarrollo de los componentes que conforman las dimensiones de la formación para la vida.

Tabla 9. Evidencias de la Formación para la Vida

Subcomponente	No.	Evidencia	Forma de presentación (Digital, físico)	Estado (Terminado, en proceso)	Lugar de Consulta
Enfoque Pedagógico	1				
Estructura curricular	2				
Práctica de aula	3				
Recursos para el aprendizaje	4				
Prácticas de inclusión	5				
Proyectos pedagógicos transversales	6				
Investigación e innovación	7				
Evaluación de aprendizajes	8				
Uso pedagógico de resultados	9				
Desarrollo socioemocional	10				
Formación para la ciudadanía y la paz	11				
Alianza Familia - Escuela	12				

***Evidencia**: documento, registro, conocimiento o hecho, observable y verificable, que da cuenta del desarrollo y ejecución de una acción de mejora.*

Error! Use the Home tab to apply Título 1 to the text that you want to appear here.

ADMINISTRACIÓN EFECTIVA

Retrolaimentación Idep

A partir del texto de avance presentado; en la gestión del talento humano, se recomienda fortalecer la descripción mediante la incorporación de resultados consolidados de las evaluaciones de desempeño (pueden ser de las últimas tres vigencias), de manera que sea posible ver tendencias, comportamientos y niveles de evolución en relación con los criterios institucionales definidos. Asimismo, resulta conveniente presentar análisis comparativos, identificando fortalezas recurrentes, aspectos críticos y oportunidades de mejora, lo que permitirá trascender la descripción de los procedimientos y mostrar una gestión basada en resultados y evidencias.

De igual forma, es importante establecer una relación explícita entre los hallazgos derivados de las evaluaciones de desempeño y las decisiones institucionales adoptadas en materia de formación, acompañamiento, reconocimiento y mejoramiento. Para ello, se sugiere incorporar ejemplos que permitan observar la eficacia de las acciones implementadas, así como documentar los resultados obtenidos a partir de dichas intervenciones.

Se recomienda hacer referencia a evidencias verificables, tales como informes de desempeño, matrices de seguimiento, planes de mejoramiento, actas de retroalimentación y registros de evaluación (entre otros), que permitan demostrar de manera objetiva el uso de la información para la toma de decisiones y el mejoramiento continuo de la gestión del talento humano.

Es el macroproceso que promueve el bienestar, el desarrollo de capacidades y la gestión por resultados del talento humano, gestiona recursos y administra servicios para satisfacer las necesidades y asegurar que todos los estudiantes tengan oportunidades equitativas para lograr los aprendizajes.

Desarrollo del talento humano

Proceso que promueve el desarrollo de capacidades y bienestar del talento humano y su compromiso hacia la consecución de objetivos personales, en el marco de los grandes propósitos institucionales.
Hace referencia a los criterios de calidad que debe atender la institución educativa para planear el desempeño del personal teniendo en cuenta sus talentos y funciones, como el desarrollo de

Error! Use the Home tab to apply Título 1 to the text that you want to appear here.

competencias y capacidades de docentes y administrativos dirigido al logro de los objetivos institucionales.
A continuación, la descripción general del abordaje que la institución le hace a los componentes de esta dimensión del modelo:

Organización y gestión por resultados

En el Colegio Buenavista IED - Calasanz entendemos que acompañar a quienes educan hace parte también de nuestra manera de educar. Por ello, la gestión del talento humano trasciende los procesos administrativos propios de la vinculación y busca reconocer a cada educador desde sus capacidades, responsabilidades y realidades particulares, procurando que su desarrollo personal y profesional aporte al cumplimiento de la misión institucional y a la formación integral de nuestros estudiantes.

Este propósito se desarrolla a través del proceso de Talento Humano, cuyo objetivo es gestionar el ciclo de vida de los trabajadores desde la identificación de las necesidades de personal hasta su desvinculación, garantizando los requerimientos laborales, de formación, seguridad y salud en el trabajo y bienestar laboral. El proceso se encuentra estructurado bajo el ciclo PHVA y cuenta con procedimientos que han sido fortalecidos durante los últimos años, en coherencia con las apuestas definidas en la planeación estratégica institucional.

La gestión parte de la identificación de las necesidades institucionales y de la definición de los perfiles requeridos para los diferentes cargos. Como Colegio en Administración, la selección y vinculación del personal se realiza directamente desde la institución, atendiendo los requisitos establecidos por la Secretaría de Educación del Distrito, las condiciones definidas en el contrato de administración y los referentes institucionales. De manera complementaria, contamos con el Manual del Educador Calasancio y con los lineamientos establecidos en la Resolución 3842 de 2022, que orientan las competencias y condiciones requeridas para el ejercicio de los diferentes cargos.

La selección busca ir más allá de la verificación de requisitos formales. Se procura reconocer en los candidatos no solo su formación y experiencia, sino también su capacidad para integrarse a una comunidad educativa y asumir el compromiso que implica ser educador calasancio. Esta mirada se complementa posteriormente con los procesos de inducción, entrenamiento y acompañamiento, mediante los cuales las personas que ingresan conocen progresivamente la institución, sus responsabilidades, los procesos internos y los elementos que configuran nuestra identidad.

Durante el periodo analizado se ha fortalecido especialmente el proceso de inducción, reinducción y entrenamiento. Los resultados evidencian una gestión sostenida, manteniendo la inducción en el 100 % y resultados superiores al 90 % en los procesos de reinducción y entrenamiento. Estos espacios no se conciben únicamente como una transmisión de información, sino como oportunidades para facilitar la integración de los educadores y fortalecer su comprensión sobre el sentido de la misión que compartimos.

Error! Use the Home tab to apply Título 1 to the text that you want to appear here.

La verificación del desempeño también ocupa un lugar importante dentro del proceso. Anualmente se realiza la evaluación de desempeño de todos los educadores mediante instrumentos diferenciados de acuerdo con los cargos y sus funciones. Este proceso se ha venido fortaleciendo de manera progresiva desde 2023, tanto en su metodología como en los mecanismos de retroalimentación y seguimiento.

Para el Colegio, la evaluación no constituye un ejercicio aislado ni tiene un carácter exclusivamente calificativo. Se entiende principalmente como una oportunidad para reconocer fortalezas, identificar aspectos por mejorar y generar conversaciones que aporten al desarrollo profesional. En ella se integran aspectos propios del desempeño laboral, el cumplimiento de las responsabilidades y elementos relacionados con la identidad y la misión calasancia. Asimismo, el proceso incorpora diferentes miradas según las responsabilidades de cada cargo, favoreciendo una comprensión más amplia del desempeño.

Los resultados de la evaluación son acompañados por procesos de retroalimentación. Cuando se identifican resultados que requieren un acompañamiento particular, se establecen compromisos formales y acciones de seguimiento. Durante los últimos años también se ha fortalecido la trazabilidad de estos espacios, procurando que las retroalimentaciones y compromisos queden documentados y puedan ser retomados posteriormente. La evaluación realizada en 2026 ya fue desarrollada y sus resultados se encuentran en proceso de consolidación y análisis.

Sin embargo, el acompañamiento al desempeño no se limita al momento anual de evaluación. Los educadores reciben retroalimentación permanente desde las diferentes instancias de liderazgo: coordinaciones de departamento, coordinación académica, coordinación de convivencia, Rectoría y otros espacios institucionales. Las reuniones de seguimiento, los acompañamientos pedagógicos, la observación de aula, el análisis de resultados de los estudiantes y el trabajo desarrollado en el Consejo Académico y el Consejo de Rectoría permiten identificar situaciones, reconocer buenas prácticas y orientar oportunamente acciones de mejora.

La identificación de fortalezas, necesidades y oportunidades de desarrollo se nutre, precisamente, de diferentes fuentes. Además de la evaluación de desempeño, el Colegio analiza los resultados institucionales, las necesidades identificadas por los departamentos y equipos de trabajo, los resultados de las mediciones de riesgo psicosocial, la eficacia de los procesos formativos, los cambios normativos y pedagógicos y las situaciones que emergen de la dinámica cotidiana de la institución. Esto permite que las decisiones relacionadas con el talento humano respondan a la realidad del Colegio y a los desafíos que enfrenta.

El seguimiento a la gestión se complementa con indicadores que permiten valorar el comportamiento del proceso. Uno de ellos es la rotación de personal, que durante el periodo evidencia una tendencia favorable: pasó de 2,28 % en 2023 a 1,52 % en 2024 y 1,19 % en 2025; para 2026, en el corte disponible, registra un promedio de 1,11 %. Aunque las dinámicas propias de una institución educativa implican movimientos naturales del personal, estos resultados

Error! Use the Home tab to apply Título 1 to the text that you want to appear here.

muestran una mayor estabilidad del equipo y constituyen un referente para continuar fortaleciendo las estrategias de acompañamiento y permanencia.

De esta manera, la gestión por resultados se construye a partir de un ciclo continuo de planeación, acompañamiento, evaluación, retroalimentación y mejora. Como institución reconocemos que aún tenemos retos relacionados con la consolidación de algunos mecanismos de seguimiento y con el tránsito de acciones que, en ocasiones, responden a situaciones inmediatas hacia una gestión cada vez más preventiva y anticipada. No obstante, los avances logrados durante los últimos años han permitido fortalecer la estructura del proceso y contar con mayor información para orientar las decisiones relacionadas con las personas que hacen parte de nuestra comunidad educativa.

Bienestar y Formación

Reconocemos que no es posible acompañar adecuadamente a nuestro talento humano sin conocer quiénes son las personas que conforman el Colegio. Por esta razón, mantenemos actualizada la información relacionada con la formación, profesión, estudios de especialización y maestría, experiencia, antigüedad, tipo de cargo y edad de los educadores. Esta caracterización se actualiza permanentemente a partir de la información y soportes aportados por los trabajadores cuando se presentan cambios en su trayectoria personal o profesional.

Más allá de constituirse en un registro administrativo, esta información permite comprender las características y potencialidades del equipo humano, reconocer sus trayectorias y contar con elementos para orientar acciones de formación, bienestar y acompañamiento. De manera complementaria, el Colegio recurre a otras fuentes para identificar necesidades, entre ellas la evaluación de desempeño, los espacios de trabajo de los departamentos, los análisis del Consejo Académico y el Consejo de Rectoría, las mediciones de riesgo psicosocial, los resultados institucionales y las necesidades que surgen de las dinámicas propias del contexto educativo.

La formación se desarrolla principalmente a través del Plan Maestro de Formación de Educadores Calasancios –PMFEC–, que se actualiza anualmente. Este plan parte de unas líneas orientadoras definidas desde la Provincia Nazaret y se contextualiza de acuerdo con las necesidades particulares del Colegio. Su construcción y seguimiento cuentan con la participación de diferentes instancias institucionales, especialmente Talento Humano y el Consejo de Rectoría, y se complementan con los procesos formativos que desarrollan los departamentos y equipos de trabajo durante el año.

El PMFEC se estructura en las líneas académica, convivencia e institucional. Esta última integra, entre otros aspectos, la formación en identidad calasancia, reinducción, habilidades socioemocionales, Seguridad y Salud en el Trabajo y calidad. Esta organización permite que la formación responda tanto a las necesidades propias del ejercicio profesional como a los retos estratégicos e identitarios de la institución.

Durante el periodo analizado se evidencia un fortalecimiento progresivo en la planeación y seguimiento de la formación. La cobertura se mantuvo en niveles altos, con resultados de 98 %

Error! Use the Home tab to apply Título 1 to the text that you want to appear here.

en 2023, 90 % en 2024 y 93 % en 2025. Por su parte, el cumplimiento del plan mostró una evolución favorable, pasando del 90 % en 2023 al 96 % en 2024 y alcanzando el 100 % en 2025. Las variaciones en la cobertura fueron objeto de análisis y se relacionaron principalmente con situaciones justificadas que afectaron la asistencia de algunos educadores, como incapacidades, permisos y otras circunstancias particulares.

Estos resultados han permitido fortalecer el seguimiento a la participación y ajustar la planeación cuando las condiciones lo requieren. La intención no ha sido únicamente cumplir con un cronograma, sino procurar que las actividades programadas respondan a necesidades reales y aporten al fortalecimiento de las capacidades requeridas por la institución.

De manera progresiva también se ha avanzado en la evaluación de la eficacia de la formación. Además de medir cobertura y cumplimiento, se han incorporado mecanismos como pretest y postest para identificar los aprendizajes alcanzados. Este aspecto continúa siendo una oportunidad de fortalecimiento para el Colegio, particularmente en relación con la transferencia de los aprendizajes a las prácticas cotidianas y la identificación del impacto que los procesos formativos generan en el desempeño y en los resultados institucionales.

El bienestar laboral se comprende desde una mirada integral de la persona y se articula con los principios de nuestra identidad calasancia. Las acciones se planean considerando las características del personal, las necesidades identificadas, los resultados de las mediciones de clima y riesgo psicosocial y las posibilidades institucionales. Para ello, contamos con un procedimiento de bienestar y una planeación anual que en los últimos años ha venido consolidándose y formalizándose.

Aunque los recursos destinados al bienestar son limitados, el Colegio procura generar espacios que aporten al cuidado, la integración, el reconocimiento y el fortalecimiento de las relaciones entre quienes conformamos la comunidad educativa. Para ello también se gestionan apoyos y alianzas con entidades como la Caja de Compensación Familiar y la ARL.

En 2023 se realizó una medición de clima organizacional que permitió recoger la percepción de los educadores sobre diferentes aspectos de la vida institucional. Además de reconocer elementos positivos relacionados con la identificación y el compromiso con la institución, este ejercicio permitió identificar oportunidades de mejora que continúan siendo referentes para la gestión, especialmente en aspectos relacionados con la participación, el reconocimiento, el equilibrio entre la vida laboral y personal y las relaciones entre los miembros de la comunidad.

De manera complementaria, las mediciones de riesgo psicosocial aportan información relevante para identificar situaciones que requieren atención y definir acciones articuladas entre Talento Humano y Seguridad y Salud en el Trabajo. Esta articulación permite ampliar la mirada sobre el bienestar y evitar que las actividades se reduzcan únicamente a espacios recreativos, procurando atender también factores relacionados con las condiciones y experiencias de trabajo de los educadores.

Error! Use the Home tab to apply Título 1 to the text that you want to appear here.

Una característica que buscamos conservar en esta gestión es la cercanía. Desde nuestra identidad calasancia reconocemos que detrás de cada cargo hay una persona con capacidades, expectativas y situaciones particulares. Por ello, el acompañamiento procura desarrollarse desde la escucha, el diálogo y la búsqueda conjunta de alternativas, sin perder de vista las responsabilidades institucionales ni los objetivos que compartimos como comunidad educativa.

En conjunto, la caracterización, la formación, el bienestar y los mecanismos de seguimiento permiten al Colegio conocer mejor a su talento humano y orientar acciones de mejora a partir de información concreta. Los avances alcanzados durante el periodo 2023-2026 muestran una mayor estructuración del proceso, el fortalecimiento de los mecanismos de evaluación y seguimiento y una consolidación progresiva de la planeación formativa.

Al mismo tiempo, reconocemos que aún existen oportunidades para seguir avanzando: fortalecer la medición del impacto de la formación, consolidar acciones preventivas de bienestar, mejorar algunos mecanismos de seguimiento y reconocimiento y continuar transitando hacia procesos cada vez más sistemáticos y oportunos. Asumimos estos retos como parte del mejoramiento continuo, convencidos de que cuidar, formar y acompañar a nuestros educadores es también una manera de fortalecer la calidad educativa y de hacer vida nuestra misión calasancia.

Gestión de los servicios y los recursos

Proceso que administra los recursos físicos y financieros y proporciona los servicios administrativos y programas complementarios, para apoyar los procesos pedagógicos, satisfacer las necesidades y el bienestar de todos los estudiantes.
Hace referencia a los criterios de calidad que debe atender la institución educativa para la prestación y oferta de servicios que le permitan garantizar una educación pertinente con las necesidades de la comunidad y del contexto; la disponibilidad, oportunidad y calidad de los recursos físicos que permiten el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje; y la gestión de los recursos financieros para el funcionamiento del colegio.
A continuación, la descripción general del abordaje que la institución le hace a los componentes de esta dimensión del modelo:

Servicios Institucionales

Describa brevemente la forma en que la institución educativa planea, desarrolla y evalúa sus servicios y apoyos para el bienestar de los estudiantes. (CONSTANZA)

Recursos físicos

Describa brevemente la forma en que la institución educativa planea, gestiona y evalúa el uso de su infraestructura y planta física, las dotaciones, el manejo documental y los recursos tecnológicos, con el fin de mejorar el rendimiento y las capacidades de la organización. (CONSTANZA)

Error! Use the Home tab to apply Título 1 to the text that you want to appear here.

Gestión Financiera

Describa brevemente la forma en que la institución educativa planea, gestiona y evalúa los recursos para el funcionamiento, priorizándolos en función de los gastos de inversión para atender las necesidades identificadas en la gestión pedagógica.(CONSTANZA)

Aprendizajes y desafíos

El desarrollo de los componentes que conforman las dimensiones de la administración efectiva ha permitido identificar aprendizajes y experiencias significativas, así como retos y desafíos que le permiten a la institución establecer acciones permanentes para garantizar su mejoramiento continuo. En la siguiente tabla se relacionan los aprendizajes y desafíos más significativos de las dimensiones de este eje de la gestión institucional:

Tabla 10. Lecciones Aprendidas y Desafíos de la Administración Efectiva

DIMENSIONES	APRENDIZAJES	DESAFIOS
Desarrollo del talento humano		
Gestión de los servicios y los recursos		

Relación de Evidencias

En la siguiente tabla se relacionan las evidencias asociadas con los elementos clave que soportan el desarrollo de los componentes que conforman las dimensiones de la administración efectiva.

Tabla 11. Evidencias de la Administración Efectiva

Subcomponente	No.	Evidencia	Forma de presentación (Digital, físico)	Estado (Terminado, en proceso)	Lugar de Consulta
Gestión del desempeño del talento humano	1				
Gestión de la formación del talento humano	2				
Servicios institucionales y recursos para estudiantes	3				
Infraestructura y dotaciones	4				
Gestión Documental	5				

Error! Use the Home tab to apply Título 1 to the text that you want to appear here.

Subcomponente	No.	Evidencia	Forma de presentación (Digital, físico)	Estado (Terminado, en proceso)	Lugar de Consulta
Recursos Tecnológicos	6				
Recursos para el mejoramiento asociados con la calidad educativa	7				

***Evidencia**: documento, registro, conocimiento o hecho, observable y verificable, que da cuenta del desarrollo y ejecución de una acción de mejora.*

Error! Use the Home tab to apply Título 1 to the text that you want to appear here.

ANEXOS

- Documento y/o matriz de autoevaluación institucional
- Documento con la formulación del plan institucional de mejoramiento acordado PIMA
- Documentos con el seguimiento realizado al plan institucional de mejoramiento acordado PIMA
- Anexo 4
- Anexo 5
- Anexo

Error! Use the Home tab to apply Título 1 to the text that you want to appear here.